

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ)

TEMEL ALAN YETERLİLİKLERİ

**ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE EĞİTİM
BİLİMLERİ**

TEMEL ALAN KODU: 14

**ANKARA
13 OCAK 2011**

İÇİNDEKİLER

1.BÖLÜM: ÖĞRENİM ALANLARI VE ÇALIŞMA YÖNTEMİ.....	2
1.1.ISCED 97 (FOET 99) Eğitim - Öğretim Alt Alanları	2
1.1.1.Uluslararası Standart Eğitim Sınıflaması (ISCED).....	2
1.2.Temel Alanda Yer Alan Türkiye'deki Eğitim-Öğretim Programları	3
1.2.1. Meslek Yüksekokulu ve Önlisans Programları	3
1.2.2. Fakülte ve Yüksekokul Lisans Programları.....	3
1.3.Temel Alan Tanıtımı.....	3
1.4. Çalışma Grubu.....	4
1.5.Çalışma Yöntemi.....	4
1.6.Paydaş Görüşleri.....	4
2.BÖLÜM: TEMEL ALAN YETERLİLİKLERİ (Akademik Ağırlıklı & Mesleki Ağırlıklı)	5
2.1. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı)	5
2.1.1.Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı ÖNLİSANS Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı)	5
2.1.2. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı LİSANS Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı).....	6
2.1.3. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri YÜKSEK LİSANS Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı).....	7
2.1.4. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri DOKTORA Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı).....	8
2.2. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri (Mesleki Ağırlıklı).....	9
2.2.1.Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı ÖNLİSANS Yeterlilikleri (Mesleki Ağırlıklı)	9
2.2.2. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı LİSANS Yeterlilikleri (Mesleki Ağırlıklı).....	10
2.2.3. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı YÜKSEK LİSANS Yeterlilikleri (Mesleki Ağırlıklı)	11

Temel Alan Adı	: ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE EĞİTİM BİLİMLERİ
Temel Alan Kodu	: 14
Temel Alan (iki haneli) kodları için kaynak	: ISCED 97 (UNESCO)
Alt Alan (üç haneli) kodları için kaynak	: FOET 99 (EUROSTAT-CEDEFOP)

1.BÖLÜM: ÖĞRENİM ALANLARI VE ÇALIŞMA YÖNTEMİ

1.1.ISCED 97 (FOET 99) Eğitim - Öğretim Alt Alanları

14	Öğretmen Eğitimi ve Eğitim Bilimi	141	<i>Eğitim ve öğretim=143+144+145+146</i>
		142	Eğitim Bilimi
		143	Okul öncesi öğretmen eğitimi
		144	Temel düzeyler öğretmen eğitimi
		145	Genel alan öğretmen eğitimi
		146	Mesleki alan öğretmen eğitimi

1.1.1.Uluslararası Standart Eğitim Sınıflaması (ISCED)

SIRA NO	ISCED (UNESCO) GENİŞ ALAN KODU	ISCED (UNESCO) TEMEL ALAN KODU	EĞİTİM VE ÖĞRETİM TEMEL ALANLARI
1	1	14	Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri
2	2	21	Sanat
3	2	22	Beşeri Bilimler
4	3	31	Sosyal ve Davranış Bilimleri
5	3	32	Gazetecilik ve Enformasyon
6	3	34	İşletme ve Yönetim Bilimleri
7	3	38	Hukuk
8	4	42	Yaşam Bilimleri
9	4	44	Doğa Bilimleri
10	4	46	Matematik ve İstatistik
11	4	48	Bilgisayar
12	5	52	Mühendislik
13	5	54	Üretim ve İşleme
14	5	58	Mimarlık ve Yapı
15	6	62	Tarım, Ormancılık, Hayvancılık ve Su Ürünleri
16	6	64	Veterinerlik
17	7	72	Sağlık
18	7	76	Sosyal Hizmetler
19	8	81	Kişisel Hizmetler
20	8	84	Ulaştırma Hizmetleri
21	8	85	Çevre Koruma
22	8	86	Güvenlik Hizmetleri

1.2. Temel Alanda Yer Alan Türkiye'deki Eğitim-Öğretim Programları

1.2.1. Meslek Yüksekokulu ve Önlisans Programları

1.2.2. Fakülte ve Yüksekokul Lisans Programları

Programların İlişkili Olduğu ISCED Alanları	Program Adı
14,22	Almanca Öğretmenliği
14,22	Arapça Öğretmenliği
14,81,21	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği
14,48	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği
14,42	Biyoloji Öğretmenliği
14,31	Coğrafya Öğretmenliği
14,22	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği
14,31	Felsefe Grubu Öğretmenliği
14,42	Fen Bilgisi Öğretmenliği
14,44	Fizik Öğretmenliği
14,22	Fransızca Öğretmenliği
14,72	Görme Engelliler Öğretmenliği
14,46	İlköğretim Matematik Öğretmenliği
14,22	İngilizce Öğretmenliği
14,76	İşitme Engelliler Öğretmenliği
14,22	Japonca Öğretmenliği
14,54	Kimya Öğretmenliği
14,46	Matematik Öğretmenliği
14,21	Müzik Öğretmenliği
14	Okul Öncesi Öğretmenliği
14	Özel Eğitim Öğretmenliği
14,21	Resim İş Öğretmenliği
14	Sınıf Öğretmenliği
14,31	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
14,22	Tarih Öğretmenliği
14,22	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği
14,22	Türkçe Öğretmenliği
14,72	Üstün Zekâlılar Öğretmenliği
14,72	Zihin Engelliler Öğretmenliği

1.3. Temel Alan Tanıtımı

Toplumların gelişmişlik düzeylerini belirleyen temelde iki gösterge vardır. Bunlardan biri kişi başına düşen gelir, diğeri ise yetişmiş insan gücüdür. İnsan gücünün yetişmesi iyi donanımlı; ufku açık; bilgi birikimi yüksek; değişime, gelişime açık; çağdaş öğretmenlerin varlığı ile gerçekleşebilecektir. Eğitim Fakülteleri bu işlevi yerine getirebilmek için anabilim dalı ve bölümler bazında örgütlenmişlerdir. Bu örgütlenme içinde her anabilim dalının amaç ve görevlerini yerine getirebilmesi için programlar açılmıştır. Programlar oluşturulurken alan, öğretmenlik meslek bilgisi ve genel kültür kapsamında yer alacak derslerin oranları ve kredileri belirlenir ve belirlenen bu dersler dönemlere belirli ölçülere göre dağıtılmaktadır.

Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı çok geniş kapsamlıdır. Bu alanda birey ve toplum beklentilerini bağdaştırmak esastır. Çok alanlı (*multidisciplinary*), karma-alanlı (*cross-disciplinary*) ve alanlarüstü (*transdisciplinary*) hedef, ortam, toplumsal doku, donanım, yaklaşım ve yöntemleri içerir.

Ayrıca eğitim bilimleri ile bilim, sanat vb. diğer konu alanları alanlarının bileşimi, karışımı ve/veya alışımını gerektirmektedir. Bu nedenle öğretmen eğitiminde yer alması düşünülen yeterlilikler ve çeşitli dersler sadece eğitim bilimiyle sınırlı kalmayıp sosyal, kültürel ve ekonomik bağlamlarda da öğrenme, öğretme ve değerlendirme ilişkisi kurularak ele alınmaktadır. Öğretmenler geleceğin gerektirdiği bilgi, beceri, değer ve yetkinliklere sahip; değişken koşullara ilişkin rollerinin farkında olacak; eğitimdeki ulusal öncelikleri görebilecek; eğitim biliminde kuram ve uygulamayı bağdaştıracak nitelikte yetişmelidirler. Kısacası, Öğretmen Yetiştirmede öğretmen eğitimi ile eğitim bilimleri ilişkisinin kesinlikle kurulması gerekir.

1.4. Çalışma Grubu

Ünvanı	Adı, Soyadı	Kurumu
1 Prof. Dr.	Meral Aksu	Orta Doğu Teknik Üniversitesi
2 Prof. Dr.	Ali Baykal	Boğaziçi Üniversitesi
3 Prof. Dr.	Musa Gürsel	Selçuk Üniversitesi
4 Prof. Dr.	Münire Erden	Yıldız Teknik Üniversitesi
5 Prof. Dr.	Mehmet Gürol	Fırat Üniversitesi
6 Prof. Dr.	Diñçay Köksal	Çanakkale 18 Mart Üniversitesi
7 Prof. Dr.	Gönül Akçamete	Ankara Üniversitesi, YÖK TYYÇ Çalışma Grubu Üyesi ve Bologna Uzmanı
8 Yrd. Doç. Dr.	Armağan Erdoğan	Kırıkkale Üniversitesi, YÖK AB Birimi

1.5. Çalışma Yöntemi

15 Mart 2010 tarihinde YÖK'te yapılan Çalışma Grupları toplantısından sonra, 17 Mart 2010 tarihinde grup üyeleri arasında iletişimi sağlamak için bir elektronik posta grubu oluşturulmuştur. Bu e-posta grubu yoluyla 1-3 Mart 2009 tarihlerinde Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesinde yapılan çalıştayda belirlenmiş olan lisans, yüksek lisans ve doktora yeterlilikleri grup üyelerine iletilmiş ve onlardan bu yeterliliklere ilişkin önerileri istenmiştir. Gelen öneriler değerlendirilerek yapılan değişiklikler grup üyelerinin görüşlerine sunulmuştur. Ayrıca eksik olan önlisans yeterlilikleri TYÇÇ önlisans yeterlilikleri ve alanın lisans yeterlilikleri dikkate alınarak hazırlanmış ve yapılan çalışma 21 Nisan 2010'da grup üyelerinin görüşlerine iletilmiştir. İletilen görüşleri biraraya getirmek ve belirlenmiş olan yeterlilikleri nihai hale getirmek üzere 17 Mayıs 2010 tarihinde ODTÜ'de tüm üyelerin katılımı bir toplantı gerçekleştirilmiş ve bu toplantıda Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri alanı önlisans, lisans, yüksek lisans ve doktora yeterlilikleri tamamlanmıştır.

1.6. Paydaş Görüşleri

Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri temel alanının lisans, yüksek lisans ve doktora yeterlilikleri 1-3 Mart 2009 tarihinde Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesinde yapılan çalıştayda 252 katılımcının görüşleri ile hazırlanmıştır. Lisans yeterlilikleri çalıştay grubunda 74, lisansüstü yeterlilikleri çalıştay grubunda ise 64 üye yer almıştır. Çalıştay gruplarında oluşturulan yeterlilikler daha sonra tüm katılımcıların onayına sunulmuştur. Çalışmaya Eğitim Fakülteleri dekanları, dekan yardımcıları, enstitü müdürleri, öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), AB ofisi, dernek, sendika, Devlet Planlama Teşkilatı (DPT) ve vakıf temsilcileri katılmıştır. Çalıştayda oluşturulan yeterlilikler 13 Mart 2009 tarihinde elektronik posta yolu ile tüm Eğitim Fakültesi dekanlarına görüşleri için gönderilmiş, ayrıca Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi'nin WEB sayfasında görüşlere açılmıştır. Gelen öneriler çerçevesinde gerekli değişiklikler yapılmıştır.

2.BÖLÜM: TEMEL ALAN YETERLİLİKLERİ (Akademik Ağırlıklı & Mesleki Ağırlıklı)

2.1. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı)

2.1.1. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı ÖNLİSANS Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) ¹						
TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
5 ÖNLİSANS <hr/> EQF-LLL: 5. Düzey <hr/> QF-EHEA: Kısa Düzey	1. Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; alanıyla ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar. 2. Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir. 3. Öğretim programları ile ilgili temel bilgilere sahiptir. 4. Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. 5. Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.	1. Alanıyla ilgili temel bilgi kaynaklarını kullanır. 2. Alanıyla ilgili temel olay ve olguları, alanıyla ilgili temel kavramlarla açıklar. 3. Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. 4. Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.	1. Alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür. 2. Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır. 3. Kendini bir birey olarak tanıy; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. 4. Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	1. Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. 2. Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir. 3. Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. 4. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.	1. Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler. 2. Alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir . 3. Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini bilimsel bilgilerle destekleyerek kişilerle paylaşır. 4. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. 5. Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. 6. Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar .	1. Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur. 2. Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. 3. Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır. 4. Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir. 5. Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir. 6. Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

¹ İlgili temel alanda TYYÇ 5. Düzey (önlisans) Yükseköğretim Profili mevcut ise tanımlanacaktır.

2.1.2. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı LİSANS Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı)²

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
6 LİSANS <hr/> EQF-LLL: 6. Düzey <hr/> QF-EHEA: 1. Düzey	<ol style="list-style-type: none"> Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar. Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir. Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışır. Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir. Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir. Ulusal ve uluslararası kültürleri tanıır. 	<ol style="list-style-type: none"> Alanıyla ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanır. Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirir. Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular. Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir. Öğrencinin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir. 	<ol style="list-style-type: none"> Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir. Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir. Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. 	<ol style="list-style-type: none"> Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır. 	<ol style="list-style-type: none"> Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır. Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlı olduğunu gösterir ve ve bu gelişmeleri izler. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular. Alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir. Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının ileri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. 	<ol style="list-style-type: none"> Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur. Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır. Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar. Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir. Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincinde dir. Birey olarak ve alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

² İlgili temel alanda TYYÇ 6. Düzey (lisans) Yükseköğretim Profili mevcut ise tanımlanacaktır.

2.1.3. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri YÜKSEK LİSANS Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı)³

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
7 YÜKSEK LİSANS <hr/> EQF-LLL: 7. Düzey <hr/> QF-EHEA: 2. Düzey	1. Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir, bu bilgileri geliştirir ve derinleştirir. 2. Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.	1. Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır, bu bilgileri geliştirir ve derinleştirir. 2. Alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturur. 3. Uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir.	1. Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular. 2. Alanındaki uygulamalarda karşılaşılabilecekleri karmaşık durumlarda yeni stratejik yaklaşımlar geliştirir ve sorumluluk alarak çözüm üretir. 3. Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.	1. Alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirir. 2. Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.	1. Alanındaki gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, alanındaki ve dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarır. 2. Mesleki ve profesyonel ortamlardaki sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceler, bunları geliştirmek ve gerektiğinde değiştirmek üzere harekete geçer, liderlik yapar. 3. Bir yabancı dili en az Avrupa dil Portföyü B2 Genel düzeyinde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar. 4. Alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır. 5. Alanın gerektirdiği bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.	1. Alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planlarını yorumlar, bu planları geliştirir ve elde edilen sonuçları kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir. 2. Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması, aşamalarını toplumsal, bilimsel ve etik değerleri temelinde denetler ve bu değerleri öğretir. 3. Alanında edindiği bilgi ve becerileri, disiplinler arası çalışmalarda uygular. 4. Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. 5. Alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirir ve elde edilen sonuçları kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir.

³ İlgili temel alanda TYYÇ 7. Düzey (yüksek lisans) Yükseköğretim Profili mevcut ise tanımlanacaktır.

2.1.4. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri DOKTORA Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı)⁴

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
8 DOKTORA <hr/> EQF-LLL: 8. Düzey <hr/> QF-EHEA: 3. Düzey	1. Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri, özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirir, derinleştirir ve bilime yenilik getirecek özgün tanımlara ulaşır. 2. Alanın ilişkili olduğu çeşitli disiplinler ve alt alanları arasında ilişkiler kurar, uzmanlık bilgilerini yeni ve karmaşık fikirlerin analizi, sentezi ve değerlendirmesinde kullanarak özgün sonuçlara ulaşır.	1. Alanındaki yeni bilgilere sistematik bir biçimde yaklaşır ve alanıyla ilgili ileri düzeyde araştırma yapar. 2. Bilime yenilik getiren yeni bir bilimsel yöntem geliştirir ya da bilinen bir yöntemi farklı bir alana uygular; bu noktada özgün bir araştırmayı tasarlar ve gerçekleştirir. 3. Yeni ve karmaşık fikirlerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapar.	1. Bilime yenilik getiren, yeni bir bilimsel yöntem geliştiren ya da bilinen bir yöntemi bir alana uygulayan yayınlanabilir özgün bir çalışmayla bilime katkıda bulunur. 2. Ulusal ve/veya uluslararası hakemli dergilerde alanı ile ilgili bilimsel makale yayınlamak için alanındaki bilginin sınırlarını genişletir. 3. Özgün ve disiplinler arası çalışmalarda liderlik yapar. 4. Çalışmalarını bağımsız veya bir takım üyesi olarak yürütür.	1. Yaratıcı ve eleştirel düşünür; sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanı ile ilgili yeni fikir ve yöntemler geliştirir. 2. Alanındaki eğitim ve öğretim süreçlerinde etkinliklerinde kolaylaştırıcı/yönlendirici olur. 3. Öğretim süreçlerini etkileşimli ve etik zeminde sürdürür. 4. Alanıyla ilgili bilgi ve becerileri öğrencilerine kazandırmak için etkili öğretim stratejileri geliştirir ve uygular.	1. Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceler, bunları geliştirir ve gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetir. 2. Uzman bir topluluk içinde özgün görüşlerini savunur. 3. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü C1 Genel Düzeyinde kullanarak ileri düzeyde yazılı, sözlü ve görsel iletişim kurar ve tartışır. 4. Ulusal ve uluslararası tüm çalışmalarda kültürel farklılıkları göz önünde bulundurarak iletişim kurar.	1. Akademik ve profesyonel bağlamda teknolojik, sosyal ve kültürel ilerlemeleri topluma tanıtarak bilgi toplumu olma sürecine katkıda bulunur. 2. Alanı ile ilgili karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak ilgili kişi ve kurumlarla işlevsel etkileşim kurar. 3. Alanı ile ilgili toplumsal, bilimsel ve etik konularda çözüm üretir ve bu değerlerin gelişimini ulusal ve uluslararası düzlemde destekler.

⁴ İlgili temel alanda TYYÇ 8. Düzey (doktora) Yükseköğretim Profili mevcut ise tanımlanacaktır.

2.2. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri (Mesleki Ağırlıklı)

2.2.1. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı ÖNLİSANS Yeterlilikleri (Mesleki Ağırlıklı)⁵

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
5 ÖNLİSANS — EQF-LLL: 5. Düzey — QF-EHEA: Kısa Düzey						

⁵ İlgili temel alanda TYYÇ 5. Düzey (önlisans) Mesleki Eğitim Profili mevcut ise tanımlanacaktır.

2.2.2. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı LİSANS Yeterlilikleri (Mesleki Ağırlıklı)⁶

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
6 LİSANS <hr/> EQF-LLL: 6. Düzey <hr/> QF-EHEA: 1. Düzey						

⁶ İlgili temel alanda TYYÇ 6. Düzey (lisans) Mesleki Eğitim Profili mevcut ise tanımlanacaktır.

2.2.3. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı YÜKSEK LİSANS Yeterlilikleri (Mesleki Ağırlıklı)⁷

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
7 YÜKSEK LİSANS — EQF-LLL: 7. Düzey — QF-EHEA: 2. Düzey	-	-	-	-	-	-

⁷ İlgili temel alanda TYYÇ 7. Düzey (yüksek lisans) Mesleki Eğitim Profili mevcut ise tanımlanacaktır.