EPDAD
Öğretmenlik Eğitim Programları
Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

ÖZEL ALAN STANDARTLARI

Sürüm:
ÖEP. ÖAS. 1.0 | 05.12.2021

Öğretmenlik Eğitim Programları
Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

ÖĞRETMEN YETİŞTİRME PROGRAMLARI

İÇİNDEKİLER

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programı özel alan standartları 1
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Lisans Programı Özel Alan Standartları 2
Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı Özel Alan Standartları 3
Fizik Öğretmenliği Lisans Programı Özel Alan Standartları 4
Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı Özel Alan Standartları 5
Türk Dili Ve Edebiyatı Öğretmenliği Lisans Programı Özel Alan Standartları 6
Kimya Öğretmenliği Lisans Programı Özel Alan Standartları 7
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı Özel Alan Standartları 8
Matematik Öğretmenliği Lisans Programı Özel Alan Standartları 9
Müzik Öğretmenliği Lisans Programı Özel Alan Standartları 10
Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı Özel Alan Standartları 11
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı Özel Alan Standartları 13
Tarih Öğretmenliği Lisans Programı Özel Alan Standartları 14
Biyoloji Öğretmenliği Lisans Programı Özel Alan Standartları 15
Coğrafya Öğretmenliği Lisans Programı Özel Alan Standartları 16

0

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI
ÖZEL ALAN STANDARTLARI

NO	STANDART
Standart 1	Beden eğitimi öğretmeni, çeşitli fiziksel hareketleri yapma becerisine sahiptir ve öğrencilere bu becerileri geliştirme konusunda yardımcı olur.
Standart 2	Beden eğitimi öğretmeni, sağlıklı ve fiziksel olarak aktif bir yaşam biçiminin temel ilkelerini ve faydalarını bilir ve öğrencilerinin bu tür bir yaşam biçimini destekleyen aktivitelere katılımları için onları motive eder.
Standart 3	Beden eğitimi öğretmeni, güvenli ve verimli bir öğrenme ortamı oluşturabilmek için bireysel motivasyon ve grup motivasyonu ilkelerinden faydalanır; öğrencilerin fiziksel aktivitelere katılımını sağlayarak kendi kendini yönetme ve motive etme becerilerinin yanı sıra toplumsal beceriler kazanmasını sağlar.
Standart 4	Beden eğitimi öğretmeni, öğrencilerin öğrenme alışkanlarını gözeterek fiziksel, bilişsel, toplumsal ve duygusal gelişimlerini destekleyen olanaklar yaratır.
Standart 5	Beden eğitimi öğretmeni, çeşitli bir toplumsal profili olan okullarda bütün öğrenciler için eşit ve uygun öğrenme imkânları yaratır.
Standart 6	Beden eğitimi öğretmeni, fiziksel olarak eğitim almış bireyler yetiştirebilmek için öğrencilerin gelişimine uygun, etkili öğrenme stratejileri ve iletişim teknikleri kullanır.
Standart 7	Beden eğitimi öğretmeni, öğrencilerin beden eğitimi bağlamında fiziksel, bilişsel, toplumsal ve duygusal gelişimlerini desteklemek için formel ve informel değerlendirme yöntemlerini kullanır.
Standart 8	Beden eğitimi öğretmeni, kendi profesyonel gelişimi için kendi hareketlerinin diğerleri (örn. öğrenciler, ebeveynler/bakıcılar, öğrenme ortamındaki diğer uzmanlar) üzerindeki etkilerini değerlendirir.
Standart 9	Beden eğitimi öğretmeni, öğrencilerinin gelişimi ve mutluluğunu desteklemek için meslektaşları, ebeveynler/bakıcılar ve toplumsal kuruluşlarla iş birliği yapar.
Standart 10	Beden eğitimi öğretmeni; öğretme, planlama, denetleme, güvenlik, ilk yardım ve risk yönetimi ile ilgili konularda yasal konuların ve sorumluluklarının farkındadır.

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI ÖZEL ALAN STANDARTLARI

NO	STANDARTLAR
Standart 1	Öğretmen, bilgi üretmek, yeni fikirler geliştirmek ve yeni ürünler ortaya koymak için yaratıcı düşünce becerisinden ve yenilikçi süreçlerden faydalanır ve yaratıcı düşünmeyi ve yenilikçiliği teşvik eder.
Standart 2	Öğretmen, öğrenmeyi iyileştirmeye ve teşvik etmeye yönelik dijital araçları ve kaynakları kullanarak yerel ve global düzeyde iş birlikleri yapar.
Standart 3	Öğretmen, dijital kaynaklardan içerik edinir, edindiği içeriği analiz eder ve yönetir.
Standart 4	Öğretmen, eleştirel düşünce ve problem çözme becerilerini kullanarak kararlarını bilinçli şekilde alır.
Standart 5	Öğretmen, teknolojik araçları ve kaynakları kullanırken yasal ve etik davranış ilkelerini takip eder, güvenli araçlar kullanır, sorumluluk bilinciyle hareket eder.
Standart 6	Öğretmen teknolojik kavramları, sistemleri ve operasyonları tanır ve bilir.
Standart 7	Öğretmen öğretimi planlar, organize eder, sunar ve değerlendirir. Öğretmenler, MEB müfredatını öğretirken ve bu müfredatı kendi branşlarına dâhil ederken mevcut teknolojileri aktif bir şekilde kullanır.
Standart 8	Öğretmen, MEB tarafından belirlenen içeriğin yanı sıra şu becerileri öğretecek bilgi ve becerilere sahiptir: yaratıcılık ve yenilikçilik; iletişim ve iş birliği; araştırma ve bilgi akıcılığı; eleştirel düşünme; problem çözme ve karar alma; dijital vatandaşlık ve teknoloji operasyonları ve MEB müfredatında geçen bilgisayar bilimi kavramları, adli bilişim kavramları, dijital sanatlar/animasyon kavramları, robotik kavramları, dijital iletişim kavramları, web tasarımı kavramları, oyun/uygulama geliştirme kavramları.

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI
ÖZEL ALAN STANDARTLARI

NO	STANDARTLAR
Standart 1	Fen bilgisi öğretmeni, sınıf yönetimini sağlar, saha ve laboratuvar aktivitelerini yönetir; sınıfta, sahada ve laboratuvarda öğrencilerin güvenliğini temin eder ve ders içinde kullanılan organizmaların ve örneklerin kullanımında ve bakımında ahlaki sorumluluk yüklenir.
Standart 2	Fen bilgisi öğretmeni alet, materyal, araç ve teknoloji kullanımına hâkimdir.
Standart 3	Fen bilgisi öğretmeni, bilimsel sorgulama sürecine hâkim olup bilimsel sorgulamanın fen bilgisi öğretiminde sahip olduğu rolün farkındadır.
Standart 4	Fen bilgisi öğretmeni, fen bilgisi öğretmek konusunda gerekli teorik ve pratik bilgiye sahip olup öğrencilerin fen bilgisini nasıl öğrendiğini bilir.
Standart 5	Fen bilgisi öğretmeni, fen bilgisi öğrenme sürecine uygun değerlendirme süreçlerine ve uygulamalara hâkimdir.
Standart 6	Fen bilgisi öğretmeni, bilim tarihini ve bilimin doğasını bilir.
Standart 7	Fen bilgisi öğretmeni, fen bilgisinin öğrencilerin günlük hayatını nasıl etkilediğini ve bilimin kişisel ve toplumsal kararlarla nasıl etkileşim hâlinde olduğunu, bilimsel ve toplumsal kararları nasıl etkilediğini bilir.
Standart 8	Fen bilgisi öğretmeni, MEB Fen Bilgisi müfredatını öğretmeye yönelik fen bilimleri içeriğine hâkimdir.
Standart 9	Fen bilgisi öğretmeni, bütün bilimlerde ortak olan birleştirici kavram ve süreçlere hâkimdir.

FİZİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI
ÖZEL ALAN STANDARTLARI

NO	STANDARTLAR
Standart 1	Fizik öğretmeni, sınıf yönetimini sağlar, saha ve laboratuvar aktivitelerini yönetir; sınıfta, sahada ve laboratuvarda öğrencilerin güvenliğini temin eder ve ders içinde kullanılan organizmaların ve örneklerin kullanımında ve bakımında ahlaki sorumluluk yüklenir.
Standart 2	Fizik öğretmeni alet, materyal, araç ve teknoloji kullanımına hâkimdir.
Standart 3	Fizik öğretmeni, bilimsel sorgulama sürecine hâkim olup bilimsel sorgulamanın fizik öğretiminde sahip olduğu rolün farkındadır.
Standart 4	Fizik öğretmeni, fiziki bilimleri öğretmek konusunda gerekli teorik ve pratik bilgiye sahip olup öğrencilerin fizik bilgisini nasıl öğrendiğini bilir.
Standart 5	Fizik öğretmeni, fizik öğrenme sürecine uygun değerlendirme süreçlerine ve uygulamalara hâkimdir.
Standart 6	Fizik öğretmeni, bilim tarihini ve bilimin doğasını bilir.
Standart 7	Fizik öğretmeni, fizik biliminin öğrencilerin günlük hayatını nasıl etkilediğini ve bilimin kişisel ve toplumsal kararlarla nasıl etkileşim hâlinde olduğunu, bilimsel ve toplumsal kararları nasıl etkilediğini bilir.
Standart 8	Fizik öğretmeni, MEB tarafından uygulanan fiziki bilimler müfredatını öğretmeye yönelik içerik bilgisine hâkimdir.
Standart 9	Fizik öğretmeni, bütün bilimlerde ortak olan birleştirici kavram ve süreçlere hâkimdir.

TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI
ÖZEL ALAN STANDARTLARI

NO	STANDARTLAR
Standart 1	*Sözlü Dil:* Öğretmenler sözlü dilin önemini bilir, sözlü dilin gelişim süreçlerine hâkimdir ve öğrencilerin dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik çeşitli öğrenme imkânlarını temin eder.
Standart 2	*Okumanın temelleri:* Öğretmenler okumanın ve erken okuryazarlığın temellerini bilir.
Standart 3	*Kelime Analizi Becerileri ve Akıcı Okuma:* Öğretmenler kelime analizi becerilerinin (kelimeleri deşifre etme, bilinmeyen kelimelerin devamını tahmin edebilme, kelimeleri yapısal olarak inceleme, kelimeleri görerek öğrenme, vb.) ve akıcı okumanın öneminin farkında olup öğrencilerin kelime analizi ve akıcı okuma becerilerini geliştirebilmeleri için pek çok fırsat yaratır.
Standart 4	Okuduğunu Anlama: Öğretmenler okuduğunu anlamanın önemini bilir ve anlama sürecinin bileşenlerine hâkim olup öğrencilere okuduğunu anlama becerilerini geliştirmeye yönelik stratejiler öğretir.
Standart 5	*Yazılı Dil:* Öğretmenler yazmanın zamanla gelişen bir süreç olduğunu bilir ve öğrencilerin yazılı iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik öğrenme imkânları sunar.
Standart 6	*Çalışma ve Sorgulama Becerileri:* Öğretmenler çalışma ve sorgulamanın öğrenme süreci için önemli araçlar olduğunun farkında olup öğrencilerin çalışma ve sorgulama becerilerinin gelişmesini destekler.
Standart 7	*Görme ve Betimleme:* Öğretmenler çeşitli medya ortamlarında kullanılan görsel unsurları ve mesajları yorumlamayı, analiz etmeyi ve bu türden görsel içerikler üretmeyi bilir ve öğrencilerinin bu alanda beceriler geliştirmesi için imkân yaratır.
Standart 8	*Okuryazarlık Gelişiminin Değerlendirilmesi:* Öğretmenler öğretimin planlanması ve uygulanması için okuryazarlığın değerlendirilmesine ilişkin çeşitli değerlendirme uygulamalarının temel ilkelerini bilir ve kullanır.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI
ÖZEL ALAN STANDARTLARI

NO	STANDARTLAR
Standart 1	Öğretmenler, her bir öğrenci için uygun olan öğretimi geliştirir ve uygular, bu eğitimin MEB Türk Dili ve Edebiyatı müfredatı ile uyumlu olmasına, Türkçe dil becerilerinin tüm bileşenlerini içermesine (örn. yazma, okuma, dinleme/konuşma, görme, betimleme) ve sürekli değerlendirmeye dayanır.
Standart 2	Öğretmenler, okuma sürecinin aşamalarına hakimdir ve öğrencilerin bu aşamaları uygulamasını sağlar.
Standart 3	Öğretmenler, okuma becerisi ve okuma stratejilerinin öğrencilerin edebi olmayan nitelikteki metinleri okuyabilmesi için önemli olduğunu bilir ve öğrencilerin hayat boyu öğrenmesini desteklemek üzere öğrencilere bu beceri ve stratejileri öğretir.
Standart 4	Öğretmenler, edebi metinleri ve türleri tanır; öğrencilerin arklı türdeki edebi metinleri okumaları için imkânlar yaratır ve öğrencilerin edebiyatı insan deneyimlerini anlamanın ve yorumlamanın bir kaynağı olarak görmesini sağlar.
Standart 5	Öğretmenler yazmanın hayat boyu devam eden, bütüncül ve gelişimsel bir süreç olduğunu bilir ve öğrencilerin bir yazar olarak yeteneklerini geliştirebilmeleri için fırsatlar yaratır.
Standart 6	Öğretmenler, farklı hedef kitleler ve farklı amaçlar doğrultusunda etkili yazı yazmayı bilir ve öğrencilerine farklı biçimlerde ve bağlamlarda yazma imkânı tanır.
Standart 7	Öğretmenler, Türkçenin yapısına ve gelişimine hâkim olup öğrencilerine anlamlı bağlamlarda ilgili bilgi ve becerileri edinme konusunda fırsatlar sunar.
Standart 8	Öğretmenler, sözlü iletişimi anlar ve öğrencilerin dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmesine yönelik fırsatlar sunar.
Standart 9	Öğretmenler, çeşitli medya ortamlarında kullanılan görsel unsurları ve mesajları yorumlamayı, analiz etmeyi ve bu türden içerik üretmeyi bilir ve öğrencilerine bu alanda beceriler geliştirmeleri için fırsatlar yaratır.

KİMYA ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI
ÖZEL ALAN STANDARTLARI

NO	STANDARTLAR
Standart 1	Kimya öğretmeni, sınıf yönetimini sağlar, saha ve laboratuvar aktivitelerini yönetir, sınıfta, sahada ve laboratuvarda öğrencilerin güvenliğini temin eder ve ders içinde kullanılan organizmaların ve örneklerin kullanımında ve bakımında ahlaki sorumluluk yüklenir.
Standart 2	Kimya öğretmeni alet, materyal, araç ve teknoloji kullanımına hâkimdir.
Standart 3	Kimya öğretmeni, bilimsel sorgulama sürecine hâkim olup bilimsel sorgulamanın kimya öğretiminde sahip olduğu rolün farkındadır.
Standart 4	Kimya öğretmeni, kimya öğretimi konusunda gerekli teorik ve pratik bilgiye sahip olup öğrencilerin kimya bilgisini nasıl öğrendiğini bilir.
Standart 5	Kimya öğretmeni, kimya öğrenme sürecine uygun değerlendirme süreçlerine ve uygulamalara hâkimdir.
Standart 6	Kimya öğretmeni, bilim tarihini ve bilimin doğasını bilir.
Standart 7	Kimya öğretmeni, kimya biliminin öğrencilerin günlük hayatını nasıl etkilediğini ve bilimin kişisel ve toplumsal kararlarla nasıl etkileşim halinde olduğunu, bilimsel ve toplumsal kararları nasıl etkilediğini bilir.
Standart 8	Kimya öğretmeni, MEB Kimya müfredatını öğretmeye yönelik kimya öğretimi içeriğine hâkimdir.
Standart 9	Kimya öğretmeni, bütün bilimlerde ortak olan birleştirici kavram ve süreçlere hâkimdir.

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI
ÖZEL ALAN STANDARTLARI

NO	STANDARTLAR
Standart 1	Sayısal Kavramlar: İlköğretim matematik öğretmeni, öğrencileri matematiği kullanmaya hazır hâle getirmek için MEB İlköğretim Matematik müfredatını öğretmeye yönelik sayılara, sayı sistemlerine ve yapılarına, işlemlere, algoritmaya, niceliksel düşünceye hâkimdir.
Standart 2	Matematiksel modeller ve cebir: İlköğretim matematik öğretmeni, öğrencileri matematiği kullanmaya hazır hâle getirmek için MEB İlköğretim Matematik müfredatını öğretmeye yönelik modellere, ilişkilere, fonksiyonlara, cebir ve analitik bilgisine ve ilgili teknolojiye hâkimdir.
Standart 3	Geometri ve Ölçme: İlköğretim matematik öğretmeni, öğrencileri matematiği kullanmaya hazır hâle getirmek için MEB İlköğretim Matematik müfredatını öğretmeye yönelik geometri bilgisine, mekânsal düşünmeye, temel ölçü kavram ve ilkelerine ve ilgili teknolojiye hâkimdir.
Standart 4	Olasılık ve İstatistik: İlköğretim matematik öğretmeni, öğrencileri matematiği kullanmaya hazır hâle getirmek için MEB İlköğretim Matematik müfredatını öğretmeye yönelik olasılık ve istatistik bilgisine ve uygulamalarına ve ilgili teknolojiye hâkimdir.
Standart 5	Matematiksel Süreçler: İlköğretim matematik öğretmeni matematiksel düşünebilmek, matematiğin içinde ve dışında matematiksel bağlantılar kurabilmek ve matematiksel bir iletişim gerçekleştirebilmek için gereken matematiksel süreçlere hâkimdir.
Standart 6	Matematiksel Bakış Açıları: İlköğretim matematik öğretmeni, matematiksel fikirlerin tarihsel gelişimine, toplum ile matematik arasındaki ilişkiye, matematiğin yapısına ve matematiğin ve matematiksel bilginin değişen doğasına hâkimdir.
Standart 7	Matematik Öğrenme ve Öğretme: İlköğretim matematik öğretmeni, çocukların matematik becerilerini, işlemleri ve kavramları nasıl öğrendiğini ve geliştirdiğini anlar, öğrencilerin yaptığı tipik hataları bilir ve bu bilgilerini öğretim sürecini planlamak ve planının uygulamaya geçirmek, müfredat hedeflerini karşılamak ve tüm öğrencilerin matematiği anlamasını ve kullanmasını sağlamak üzere kullanır.
Standart 8	Matematik Değerlendirme: İlköğretim matematik öğretmeni, öğrenciye uygun formel ve informel değerlendirme tekniklerine hâkimdir ve öğrenme sürecini takip etmek ve yönlendirmek ve öğrencinin gelişimini değerlendirip raporlamak amacıyla bu teknikleri sürekli bir şekilde uygular.
Standart 9	Mesleki Gelişim: İlköğretim matematik öğretmeni, bir meslek olarak matematik öğretmenin öneminin farkındadır, bir öğretmen olarak kendisi hakkında düşünmemin değerini ve ona katacaklarını bilir, yaşam boyu mesleki gelişimini sürdürmenin ne kadar önemli olduğunu takdir eder.

MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI
ÖZEL ALAN STANDARTLARI

NO	STANDARTLAR
Standart 1	*Sayısal Kavramlar:* Matematik öğretmeni, öğrencileri matematiği kullanmaya hazır hâle getirmek için MEB Matematik müfredatını öğretmeye yönelik sayılara, sayı sistemlerine ve yapılarına, işlemlere, algoritmaya, niceliksel düşünceye hâkimdir.
Standart 2	*Matematiksel modeller ve cebir:* Matematik öğretmeni, öğrencileri matematiği kullanmaya hazır hâle getirmek için MEB Matematik müfredatını öğretmeye yönelik modellere, ilişkilere, fonksiyonlara, cebir ve analitik bilgisine ve ilgili teknolojiye hâkimdir.
Standart 3	*Geometri ve Ölçme:* Matematik öğretmeni, öğrencileri matematiği kullanmaya hazır hâle getirmek için MEB Matematik müfredatını öğretmeye yönelik geometri bilgisine, mekânsal düşünmeye, temel ölçü kavram ve ilkelerine ve ilgili teknolojiye hâkimdir.
Standart 4	*Olasılık ve İstatistik:* Matematik öğretmeni, öğrencileri matematiği kullanmaya hazır hâle getirmek için MEB Matematik müfredatını öğretmeye yönelik olasılık ve istatistik bilgisine ve uygulamalarına ve ilgili teknolojiye hâkimdir.
Standart 5	*Matematiksel Süreçler:* Matematik öğretmeni; matematiksel düşünebilmek, matematiğin içinde ve dışında matematiksel bağlantılar kurabilmek ve matematiksel bir iletişim gerçekleştirebilmek için gereken matematiksel süreçlere hâkimdir.
Standart 6	*Matematiksel Bakış Açıları:* Matematik öğretmeni; matematiksel fikirlerin tarihsel gelişimine, toplum ile matematik arasındaki ilişkiye, matematiğin yapısına ve matematiğin ve matematiksel bilginin değişen doğasına hâkimdir.
Standart 7	*Matematik Öğrenme ve Öğretme:* Matematik öğretmeni çocukların matematik becerilerini, işlemleri ve kavramları nasıl öğrendiğini ve geliştirdiğini anlar, öğrencilerin yaptığı tipik hataları bilir ve bu bilgilerini öğretim sürecini planlamak ve planının uygulamaya geçirmek, müfredat hedeflerini karşılamak ve tüm öğrencilerin matematiği anlamasını ve kullanmasını sağlamak üzere kullanır.
Standart 8	*Matematik Değerlendirme:* Matematik öğretmeni, öğrenciye uygun formel ve informel değerlendirme tekniklerine hâkimdir ve öğrenme sürecini takip etmek ve yönlendirmek ve öğrencinin gelişimini değerlendirip raporlamak amacıyla bu teknikleri sürekli bir şekilde uygular.
Standart 9	*Mesleki Gelişim:* Matematik öğretmeni; bir meslek olarak matematik öğretmenin öneminin farkındadır, bir öğretmen olarak kendisi hakkında düşünmemin değerini ve ona katacaklarını bilir ve yaşam boyu mesleki gelişimini sürdürmenin ne kadar önemli olduğunu takdir eder.

MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI
ÖZEL ALAN STANDARTLARI

NO	STANDARTLAR
Standart 1	Müzik öğretmeni, müziksel algı ve performans konusunda kapsamlı bir görsel ve işitsel bilgi birikimine sahiptir.
Standart 2	Müzik öğretmeni, şarkı söyler ve bir enstrüman çalar.
Standart 3	Müzik öğretmeni, notalara hâkimdir.
Standart 4	Müzik öğretmeni hem müzik hem aranjman yapar.
Standart 5	Müzik öğretmeni, müzik tarihine ve müziğin tarihle, toplumla ve kültürle ilişkisine hâkimdir.
Standart 6	Müzik öğretmeni, besteleri, müziksel performansı ve denetimi değerlendirecek kapsamlı bir müzik bilgisine sahiptir.
Standart 7	Müzik öğretmeni, etkili bir müzik öğretiminin nasıl verileceğini bilir ve öğrencilerin müziksel bilgilerini, becerilerini ve beğenilerini geliştirecek öğrenme deneyimleri yaratır.
Standart 8	Müzik öğretmeni, müzik sınıfı için uygun yönetim ve disiplin stratejilerini geliştirir ve uygular.
Standart 9	Müzik öğretmeni, öğrenci değerlendirmeyi bilir ve değerlendirme sonuçlarını öğretimini tasarlamak ve öğrencilerin gelişimini desteklemek amaçlı kullanır.
Standart 10	Müzik öğretmeni, mesleki sorumluluklarının farkındadır ve hem genel olarak müzik öğretimine ilişkin hem de özel olarak çalıştığı okulun müzik programıyla alakalı gelişmeleri takip eder.

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI
ÖZEL ALAN STANDARTLARI

NO	STANDARTLAR
Standart 1	Özel eğitim öğretmeni, özel eğitimin felsefi, tarihsel ve yasal dayanaklarını bilir ve bunları gerektiği şekilde uygular.
Standart 2	Özel eğitim öğretmeni, mesleki rollerinin ve sorumluluklarının farkında olup mesleğine ilişkin yasal ve etik gereklilikleri uygular.
Standart 3	Özel eğitim öğretmeni, çeşitli mesleki ortamlarda etkili bir şekilde iletişim kurmayı ve iş birliği yapmayı bilir.
Standart 4	Özel eğitim öğretmeni, alan bilgisini uygulamaya geçirirken engelli bireylerin özelliklerini ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurur.
Standart 5	Özel eğitim öğretmeni, eğitim sürecine ilişkin kararlar alırken öğrencilerin yetkinliklerini değerlendirmek amacıyla kullanacağı formel ve informel değerlendirme yöntemlerine hâkimdir.
Standart 6	Özel eğitim öğretmeni, öğretimi planlama ve yönetmeye ve öğretme ve öğrenme ortamlarını idare etmeye yönelik bilgiye sahiptir.
Standart 7	Özel eğitim öğretmeni, öğrencilere uygun davranış kalıplarını ve toplumsal becerileri öğretmek için gerekli bilgiye ve deneyime sahiptir.
Standart 8	Özel eğitim öğretmeni, ülke kanunlarında tanımlandığı şekliyle yardımcı teknolojilere hâkimdir.
Standart 9	Özel eğitim öğretmeni, kişinin ömrü boyunca geçirdiği geçiş dönemleriyle ilgili meselelere ve prosedürlere hâkimdir.
Standart 10	Özel eğitim öğretmeni, öğrencilerin farklı ortam ve durumlarda başarıya ulaşmalarında onlara yardımcı olarak bütün derslerde akademik performanslarını geliştirir.
Standart 11	Özel eğitim öğretmeni, öğrencilerin İngilizce dil becerileri ve okuma performansını geliştirir.
Standart 12	Özel eğitim öğretmeni, öğrencilerin matematik performansını geliştirir.

RESİM-İŞ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI
ÖZEL ALAN STANDARTLARI

NO	STANDARTLAR
Standart 1	Resim-İş öğretmeni, sanat üretmek için gereken fikirlerin nasıl geliştiğini ve bu fikirlerin kişinin kendi algısına, başkalarının algısına ve doğal ve insan yapımı ortamlara göre nasıl şekillendiğini bilir.
Standart 2	Resim-İş öğretmeni, farklı ortamlarda orijinal sanat eserlerinin yaratılması için gereken beceri ve teknikleri bilir ve öğrencilere bu beceri ve teknikleri geliştirmeleri için yardımcı olur.
Standart 3	Resim-İş öğretmeni, sanat tarihini ve farklı kültürleri bilir ve öğrencilerin bunları öğrenmesi için öğrencilere yardımcı olur.
Standart 4	Resim-İş öğretmeni; sanat eserlerinin analizi, yorumlanması ve değerlendirilmesi için gereken becerileri anlar ve aktarır; öğrencilerin kendi ürettikleri eserler ve başkalarının ürettiği eserler hakkında altı dolu eleştiriler yapabilmesine yardımcı olur.
Standart 5	Resim-İş öğretmeni, öğrencilerin bilişsel ve sanatsal açıdan nasıl geliştiğini bilir, öğrencilerin yaşına uygun öğretim ve değerlendirme yöntemleri uygular.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI
ÖZEL ALAN STANDARTLARI

NO	STANDARTLAR
Standart 1	Sosyal bilgiler öğretmeni, kapsamlı bir sosyal bilimler bilgisine sahiptir ve sosyal bilimlerin önemini takdir eder.
Standart 2	Sosyal bilgiler öğretmeni, farklı sosyal bilimler disiplinlerini etkili bir şekilde entegre eder.
Standart 3	Sosyal bilgiler öğretmeni, müfredatın, eğitim öğretimin ve ölçme değerlendirmenin etkili bir şekilde uygulanabilmesi için sosyal bilgiler alanına ve becerilerine hâkimdir.
Standart 4	*Tarih:* Sosyal bilgiler öğretmeni önemli tarihsel olaylar ve gelişmelerin yanı sıra tarihin farklı yorumlarına ve farklı tarihsel fikirlere hâkimdir; öğrencilerin geçmiş, şimdiki zaman ve gelecek arasındaki ilişkiyi kurabilmesi için onlara yardımcı olur.
Standart 5	*Coğrafya:* Sosyal bilgiler öğretmeni; öğrencilerin ülkesi ve dünya arasında coğrafi ilişkiyi kurmasına yardımcı olmak için insanlar, yerler ve çevre hakkında gereken bilgiye sahiptir.
Standart 6	*Ekonomi:* Sosyal bilgiler öğretmeni; mal ve hizmetlerin nasıl üretildiğini, dağıtıldığını ve tüketildiğini bilir ve bu bilgiyi öğrencilerin ekonomik sistemleri anlaması ve altı dolu ekonomik kararlar alabilmesi için onlara yardımcı olmak üzere kullanır.
Standart 7	*Hükümet:* Sosyal bilgiler öğretmeni; hükümetlerin ve iktidar organlarının nasıl çalıştığını, düzeni nasıl sağladığını, kaynakları nasıl tahsis ettiğini bilir ve bu bilgileri öğrencilerin bireylerin ve grupların siyasal sistemler aracılığıyla amaçlarına nasıl ulaştıklarını anlamalarını sağlamak üzere kullanır.
Standart 8	*Vatandaşlık:* Sosyal bilgiler öğretmeni, ülkesi ve diğer ülkelerde vatandaşlığın nasıl işlediğini bilir ve bu bilgiyi öğrencilerin demokratik ilkeler ve vatandaşlık uygulamalarını anlayan bireyler olarak topluma katılmalarını sağlamak üzere kullanır.
Standart 9	*Kültür:* Sosyal bilgiler öğretmeni kültürleri tanır, kültürlerin gelişimini ve adaptasyon süreçlerini bilir ve bu bilgiyi öğrencilerin ülkesi ve dünyada var olan kültürel çeşitliliği takdir etmelerini sağlamak üzere kullanır.
Standart 10	*Bilim, Teknoloji ve Toplum:* Sosyal bilgiler öğretmeni, bilim ve teknoloji alanında yaşanan gelişmeleri bilir ve bu bilgiyi öğrencilerin bilimsel keşiflerin ve teknolojik yeniliklerin toplum ve çevre üzerindeki sonuçlarını anlamalarını sağlamak üzere kullanır.

TARİH ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI
ÖZEL ALAN STANDARTLARI

NO	STANDARTLAR
Standart 1	Tarih öğretmeni, kapsamlı bir tarih bilgisine sahiptir ve tarih biliminin önemini takdir eder.
Standart 2	Tarih öğretmeni, farklı sosyal bilimler disiplinlerini etkili bir şekilde entegre eder.
Standart 3	Tarih öğretmeni; müfredatın, eğitim öğretimin ve ölçme değerlendirmenin etkili bir şekilde uygulanabilmesi için, tarih alanına ve becerilerine hâkimdir.
Standart 4	Tarih öğretmeni önemi tarihsel olaylar ve gelişmelerin yanı sıra tarihin farklı yorumlarına ve farklı tarihsel fikirlere hâkimdir;
Standart 5	Tarih öğretmeni; öğrencilerin geçmiş, şimdiki zaman ve gelecek arasındaki ilişkiyi kurabilmesi için onlara yardımcı olur.

BİYOLOJİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI
ÖZEL ALAN STANDARTLARI

NO	STANDARTLAR
Standart 1	Hücresel fonksiyonlar, canlılarda organizasyonu, kalıtım kavramı, evrim ve ekolojik sistemler dâhil olmak yaşam bilimlerini anlar.
Standart 2	Biyolojinin temel kavram ve ilkelerine hâkim olur (Hücresel fonksiyonlar, canlılarda organizasyon, kalıtıma ilişkin kavramlar, evrimsel değişiklik, ekolojik sistemler, insan biyolojisi)
Standart 3	Biyolojinin kavramları ile günümüz dünyasına, tarihe ve topluma ilişkin konular arasında bağlantılar kurar; özellikle klonlama, tıbbi araştırmalar, genetiği değiştirilmiş organizmalar gibi günümüz dünyasına ait çatışmalı konularla biyoloji arasında ilişkisellik kurar.
Standart 4	Biyoloji ve yaşam bilimleri alanına giren araştırmalarında ve veri analizinde istatistik dâhil olmak matematik bilgisinden faydalanır.
Standart 5	Güvenli biyoloji sınıfı ilkelerini anlar ve uygular; bunlara ders esnasında kullanılan canlı organizmaların ve deney aletlerinin kullanımı, depolanması ve imhasına ilişkin etik sorumluluk da dâhildir.
Standart 6	Biyolojiye ilişkin kaynakların yerini bilir, açık uçlu sorular tasarlar ve bu tür sorular sorar, bulguları yorumlar, sonuçlarını iletir ve delile dayalı yargıda bulunur.
Standart 7	Öğrencilere bilimsel süreçlerin uygulanışını gösterir ve onları çoklu süreçlerden geçtikleri bir öğrenme sürecine tabi tutarak değerlendirir, onlara sorgulama yöntemlerini öğretir ve böylelikle öğretmenlikte yetkinliğini gösterir.
Standart 8	Bütün biyoloji öğrencileri için kavramsal öğrenmenin mümkün olacağı bir eğitim ortamı yaratır.

COĞRAFYA ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI
ÖZEL ALAN STANDARTLARI

NO	STANDARTLAR
Standart 1	**İçerik bilgisi, süreçleri ve becerileri** Adayın, kapsamlı bilgi, anlayış, değerlendirme becerileri, kritik sorgulama ve sosyal bilgiler içerik, süreç ve becerilerini öğretme becerisi göstermesi beklenmektedir.
Standart 2	**Disiplinler Arası Bağlantılar** Adayların, dört temel disiplininin (tarih, coğrafya, siyaset bilimi ve ekonomi) her birinde ilkeler, kavramlar ve beceriler hakkında bilgi sahibi olmaları gerekmektedir. Adayların ayrıca sosyal bilgilerin disiplinler arası ve bütünleştirici doğasına ilişkin bilgilerini göstermeleri beklenmektedir.
Standart 3	**Sosyal Bilgiler Perspektiflerinin Uygulanması** Adayların, okuma ve iletişim, sorgulama, araştırma ve analiz, kamu söylemi, karar verme ve vatandaş katılımı becerilerini ve sosyal bilgiler süreçlerini uygulama yeteneklerini göstermeleri beklenmektedir.
Standart 4	**Öğretim** Adayların, sosyal bilgiler öğretimini farklı öğrenenler için tasarlama, sunma ve değerlendirme ve yenilikçi teknolojiyi kullanma becerilerini göstermeleri beklenmektedir.
Standart 5	**Değerlendirme** Adayların, çeşitli seviyelerde resmi ve gayri resmi değerlendirme stratejileri ve öğrencilerin sürekli entelektüel, sosyal ve fiziksel gelişimini sağlama becerisi hakkında bilgi ve becerilerini göstermeleri beklenmektedir.
Standart 6	**Profesyonellik** Öğretmen yetiştirme kurumları, adaylara kendi seçimlerinin ve eylemlerinin başkaları (öğrenciler, ebeveynler ve öğrenme topluluğundaki diğer profesyoneller) üzerindeki etkilerini sürekli olarak değerlendiren ve teknolojiyle ilgili bilgi ve becerilerin sürekli olarak geliştirilmesi de dâhil olmak üzere profesyonel olarak büyüme fırsatlarını aktif olarak arayan yansıtıcı bir uygulayıcının eğilimlerini ve özelliklerini geliştirme fırsatları sunar.
Standart 7	**Teknoloji** Öğretmen yetiştirme kurumlar, adaylara teknoloji yeterliliklerini geliştirme uygulanmasını gösterme fırsatları sunar.