



2019 YILI FAALİYET RAPORU

HAZIRLAYANLAR

Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK

Dr. M. Kürşad DURU

Dr. Mustafa İÇEN

Çağlar ACAR

SUNUŞ

2012 yılında kurulan EPDAD [Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği], 2012-2014 yılları arasında daha çok tanıtım ve kültürlenme faaliyetleri yapmıştır. 2015-2019 yılları hem EPDAD, hem de diğer kuruluşlar için bir yeniden yapılanma ve gelişme dönemi olmuştur. Yükseköğretim Kalite Kurulu Başkanlığı'ndan Ocak 2018'de ikinci kez yetki alan EPDAD; yaptığı çalışmalarla ülkenin en seçkin ve saygın kalite kuruluşlarından biri haline gelmiştir. Adını 2019 yılında kısa adı aynı kalmak kaydıyla *Öğretmenlik Eğitim Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği* olarak değiştirmiştir. Bu raporda EPDAD'ın 2019 yılında yaptığı çalışmalar hakkında genel bilgilere yer verilmiştir.

Kuruluş amacı uluslararası standartlarda bir dış değerlendirme kuruluşu haline gelerek öğretmenlik eğitimi alanında kalite güvence sisteminin kurulması, geliştirilmesi ve yürütülmesine katkıda bulunmak; böylece Türkiye'de öğretmen yetiştirmede "mükemmeliyete ulaşma" hedefinin gerçekleşmesine hizmet etmektir.

2017-2018 değerlendirme döneminde 4 üniversitede 7 programı akredite eden EPDAD; 2018-2019 döneminde 9 üniversiteden 24 programı akreditasyon kararı aşamasına getirmiştir. 2019-2020 dönemi için ise 29 üniversiteden 70 program akredite olmak için başvuruda bulunmuştur; bu üniversitelerin 5'i KKTC'dedir.

Söz konusu üniversitelerin dağılımına bakıldığında yükseköğretim gelenekleri, tarihsel arka planları, vakıf veya devlet üniversitesi olma gibi değişkenlere göre farklılıklar gösterdikleri görülmektedir. Bu tablo, EPDAD'ın Türkiye'nin gerçek anlamda ulusal kalite kuruluşu haline geldiğini teyit etmekte; KKTC'den başlayarak ülke sınırlarının dışına taşma hedefi yolunda ilk adımın atıldığına işaret etmektedir.

EPDAD 2019 yılı içerisinde akreditasyon konusunda ulusal ve uluslararası ilke ve esaslar çerçevesinde öğretmen yetiştirmede kaliteyi artırmak, sürekli gelişimi desteklemek, araştırma ve inovasyonu geliştirmek gibi stratejik hedefleri gerçekleştirmek amacıyla planlı ve programlı çok sayıda faaliyet yürütmüştür. Bu raporda 2019 yılı faaliyetlerine yer verilmektedir.

EPDAD 2020 yılında sistemi gözden geçirip yenilemeyi, akreditasyon süreçlerini dijitalleştirmeyi, uluslararasılaşma sürecinde önemli bir mesafe almayı hedeflemektedir.

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
GİRİŞ.....	5
KURUMSAL BİLGİLER	6
a) Misyon, Vizyon ve Kalite Politikası	6
b) Organizasyon Yapısı	7
FAALİYETLER.....	10
a) Akredite Program Bilgileri	10
b) Değerlendirici Eğitimleri.....	13
c) Bilgilendirme Eğitimleri.....	14
d) Uluslararası Faaliyetler.....	15
e) İyileştirme Faaliyetleri.....	15
KURUMSAL YETKİNLİK VE FAALİYETLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	18
a) Gelişmeye Açık Yönler	18
b) Güçlü Yönler	18
c) Performans Ölçütleri	20
d) Değerlendirme	20
SONUÇ.....	20

GİRİŞ

EPDAD bir ulusal dış değerlendirme kuruluğu olarak -halen- Türkiye ve Kuzey Kıbrıs'ta program değerlendirme ve akreditasyon faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu kapsamda yapılan faaliyetlerin getirdiği iş yk ve hacminin katlanarak artması, sistemin genişletilmesini zorunlu hale getirmiştir. Nitekim EPDAD söz konusu faaliyetlerin omurgasını oluşturan ziyaret ekiplerinde görev alacak takım başkanları ve değerlendiricilerin sayı ve kalitesini artırmak için düzenli olarak eğitim faaliyetleri yapmaktadır. Bu bağlamda 2019 yılında yapılan eğitim faaliyetleri şunlardır:

- Takım Başkanları Sürekli Gelişim alıştayı
- Akreditasyon Hazırlık Eğitimi alıştayı
- 5. Öğretim Elemanı Değerlendirici Eğitimi alıştayı
- 4. Öğrenci Değerlendirici Eğitimi alıştayı
- ITEAC (International Teacher Education And Accreditation Congress)

KURUMSAL BİLGİLER

A) MİSYON, VİZYON VE KALİTE POLİTİKASI

Bu bölümde akreditasyon kuruluşu; misyon, vizyon ve kalite politikası ile organizasyon yapısını ortaya koymalıdır. Bu kapsamda kuruluşun iç kalite güvencesi süreçleri değerlendirilmeli ve bu süreçlere ilişkin sonuçlara yer verilmelidir.

EPDAD'ın vizyonu öğretmen yetiştirmede mükemmeliyettir.

EPDAD'ın misyonu ise, niteliği garanti altına alan ve örgün eğitimde öğrenci öğrenmesini güçlendirmek amacıyla sürekli gelişimi destekleyen kanıt temelli akreditasyon yoluyla öğretmen yetiştirmede mükemmeliyete ulaşmaya katkıda bulunmaktır.

EPDAD bu vizyon ve misyonu gerçekleştirmeye çalışırken aşağıdaki stratejik hedeflere ulaşmayı da amaçlamaktadır:

Öğretmen yetiştirmede kaliteyi artırmak

EPDAD, öğretmen yetiştiren kurumlar hakkında doğru yargılara ulaşabilmek için kanıt temelli performans ölçütlerine ve sürekli gelişime dayanan açık ve yüksek standartlara sahip olacaktır.

Sürekli gelişimi desteklemek

EPDAD, niteliği sergilemek ve sürekli gelişimi desteklemek için akreditasyon aşamalarını kullanma konusunda öğretmen yetiştiren kurumları destekleyecektir. Araştırma ve inovasyonu geliştirmek

EPDAD, öğretmen yetiştirmede sürekli gelişimi desteklemek için araştırma ve inovasyon amaçlı bir ajanda geliştirecek ve uygulayacaktır.

Akreditasyonun değerini artırmak

EPDAD, birbiriyle ilişkili ve uygulanabilir nitelik ölçütlerine dayalı değerlendirmeler yoluyla nitelikli öğretmen yetiştiren kurumlara yönelik farkındalığı artıracak ve akreditasyonun değerini geliştirecek; böylece daha çok kurumun katılımı sağlanacak; istihdamda akredite edilmiş programları avantajlı hale getirecek düzenlemeler yapılmasına yönelik politikaları destekleyecektir.

Model bir akredite edici kuruluş olmak

EPDAD, mükemmeliyeti model olarak temsil edecek ve akreditasyon için çeşitli yollar önerecektir.

Model bir öğrenme organizasyonu olmak

EPDAD, öz-çalışma ve sürekli gelişim uygulamalarını model olarak temsil edecektir.

B) ORGANİZASYON YAPISI

EPDAD'ın organizasyon yapısı içerisinde görev alan kişilere ait bilgiler aşağıdaki gibidir:

EPDAD öğretmen eğitimi alanında program değerlendirme ve akreditasyon hizmeti sunarak eğitim sistemine daha nitelikli öğretmenler kazandırmak amacıyla kurulmuş dernek statüsüne sahip bağımsız bir sivil toplum örgütüdür.

EPDAD'ın dört ana organı vardır:

Genel Kurul

Genel Kurul üyelerinin toplam sayısı 61'dir. Bunların 27 üniversiteye mensup olması oldukça heterojen bir dağılıma işaret etmektedir. Cinsiyete göre bakıldığında 17 kadın üyenin olduğu görülmektedir. Üyelerin unvanlara göre dağılımına bakıldığında en büyük grubu (%41) Profesörlerin oluşturduğu, onları yaklaşık aynı büyüklük sırasına göre %26 ile Doçentler, %25 ile Dr. Öğretim üyeleri ve %6 ile Araştırma Görevlileri izlemektedir. Genel Kurul üyelerinin devlet ve vakıf üniversitelerine göre dağılımı bunların sistem içindeki genel oranlarına paralellik göstermektedir.

Yönetim Kurulu

Genel Kurul tarafından katılımcılar arasından seçilen 5 asil ve 5 yedek üyeden oluşmaktadır. Tablo-1'de 24 Mayıs 2019'da yapılan Genel Kurul'da seçilen Yönetim Kurulu üyeleri gösterilmektedir. Görüldüğü gibi Yönetim Kurulu büyük ölçüde farklı üniversitelere mensup üyelerden oluşmaktadır.

Tablo-1. 24 Mayıs 2019'da yapılan Genel Kurul'da seçilen Yönetim Kurulu üyeleri

S.N.	Ad Soyad	Unvan	Kurum	Görev
1.	Cemil ÖZTÜRK	Prof. Dr.	Marmara Üniversitesi	Yönetim Kurulu Başkanı
2.	Mehmet Kürşad DURU	Dr. Öğr. Üyesi	Marmara Üniversitesi	Yönetim Kurulu Başkan Yard.
3.	Yasemin AYDOĞAN	Prof. Dr.	Gazi Üniversitesi	Üye
4.	İrem PAMUK	Dr. Öğr. Üyesi	Sağlık Bilimleri Üniversitesi	Genel Sekreter
5.	Mustafa İÇEN	Arş. Gör. Dr.	Yıldız Teknik Üniversitesi	Sayman

Denetim Kurulu

Denetim Kurulu, Genel Kurul tarafından üç yıllık süre için gizli oyla seçilen üç asıl ve üç yedek üyeden oluşur. Denetim Kurulunun görevi EPDAD'ın, tüzüğünde gösterilen amaçlar ve bu amaçların gerçekleştirilmesi için sürdürüleceği belirtilen çalışma konuları doğrultusunda faaliyet gösterip göstermediğini, defter, hesap ve kayıtların mevzuata uygun olarak tutulup tutulmadığını, en az yılda bir kez denetlemek ve denetim sonuçlarını yazılı rapor şeklinde Yönetim Kurulu'na iletmektir.

Tablo-2. Denetim Kurulu Üyeleri

Ad, Soyad	Görev	Kurum
Prof. Dr. Ali YILMAZ	Başkan	Marmara Üniversitesi
Araş. Gör. Dr. Ahmet VURGUN	Başkan Yard.	Muğla S. Koçman Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa ŞEKER	Üye	Yıldız Teknik Üniversitesi

Eğitim Fakülteleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (EFAK)

EFAK'ın görevi Türkiye'de YÖK tarafından tanınan yükseköğretim kurumlarının lisans ve lisansüstü programlarının EPDAD adına akreditasyonu için ayrıntılı bir program düzenlemek, uygulamak ve akreditasyon kararlarını almaktır. EFAK, yedi (7) üniversite öğretim üyesi, bir (1) Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü temsilcisi, bir (1) en fazla üyesi olan eğitim sendikası temsilcisi, bir (1) KALDER temsilcisi ve bir (1) öğrenci temsilcisi olmak üzere toplam 11 üyeden oluşmaktadır.

EFAK, akreditasyon sürecinin en önemli karar organıdır. Ayrıca idarî bakımdan Yönetim Kuruluna akademik olarak EFAK'a bağlı alt komisyonlar da bulunmaktadır. Bunların kuruluş ve faaliyetleri EPDAD Tüzüğü ve EPDAD Çalışma Yönetmeliği ile kendilerine mahsus yönergelerin ahkamına göre yürütülür. EFAK ve diğer komisyonlar aşağıda verilmiştir:

- Tablo-3. EFAK üyeleri

Ad, Soyad	Görev	Kurum
Prof. Dr. Halil İbrahim SAĞLAM	Başkan (Vekil)	Medeniyet Üniv.
-----	Başkan Yrd.	----
Prof. Dr. Süleyman DOĞAN	Üye	Ege Üniv.
Prof. Dr. Süleyman S. SEFEROĞLU	Üye	Hacettepe Üniv.
Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL	Üye	Çanakkale Üniv.
Prof. Dr. Dilek ERBAŞ	Üye	Marmara Üniv.
Doç. Dr. Canay DEMİRHAN İŞCAN	Üye	Ankara Üniv.
Bilge DEMİR	Öğrenci Üye	İstanbul Aydın Üniv.
Doç. Dr. Adnan BOYACI	Üye	MEB
Dr. Öğr. Üyesi Orhan ÇANAKÇI	Üye	Eğitim Bir Sen
Dr. Öğr. Üyesi Habibe AKŞİT	Üye	KALDER

- Tablo-4. EPDAD Eğitim Komisyonu

Ad, Soyad	Görev	Kurum
Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY	Başkan	Çukurova Üniversitesi
Doç. Dr. Canay DEMİRHAN-İŞCAN	Üye	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Halil İbrahim SAĞLAM	Üye	İst. Medeniyet Üniversitesi

- Tablo-5. EPDAD Aday Belirleme Komisyonu

Ad, Soyad	Görev	Kurum
Prof. Dr. Halil İbrahim SAĞLAM	Başkan	EFAK
Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK	Başkan	EPDAD
Doç. Dr. Canay DEMİRHAN-İŞCAN	Üye	EFAK

- Tablo-6. EPDAD Dış İlişkiler Komisyonu

Ad, Soyad	Kurum
Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL	Çanakkale 18 Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Gülru YÜKSEL	Yıldız Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Murat DEMİRKAN	MEB Paris Eğitim Müşaviri
Prof. Dr. Cemal YILDIZ	MEB Berlin Eğitim Müşaviri

- Tablo-7. EPDAD Tutarlılık Komisyonu

Ad, Soyad	Kurum
Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY	Çukurova Üniversitesi
Prof. Dr. Sedat UÇAR	Çukurova Üniversitesi
Prof. Dr. Atilla ÇİMER	Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Hayati AKYOL	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Süleyman DOĞAN	Ege Üniversitesi
Prof. Dr. Yasemin AYDOĞAN	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Filiz BİLGE	Hacettepe Üniversitesi

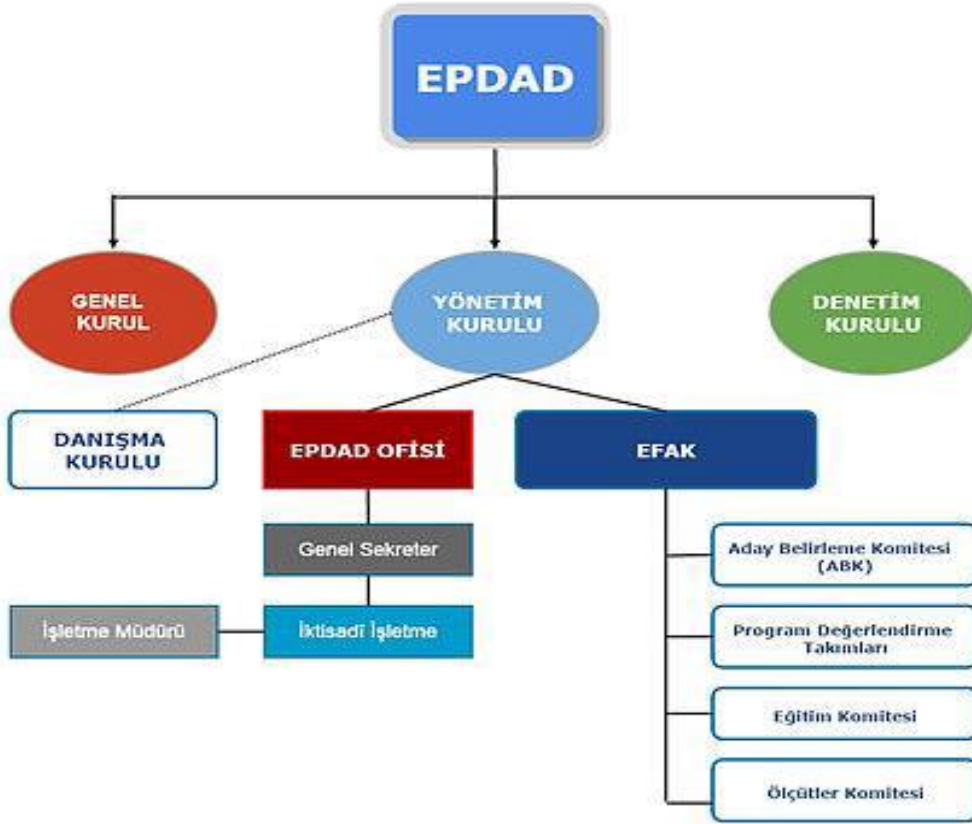
- Tablo-8. EPDAD Finans Komisyonu

Ad, Soyad	Görev	Kurum
Dr. Mustafa İÇEN	Sayman	EPDAD
Dr. Öğr. Üyesi M. Kürşad DURU	Genel Sekreter	EPDAD
Dr. Öğr. Üyesi İrem PAMUK	Üye	EPDAD

- Tablo-9. EPDAD Danışma Kurulu

Ad, Soyad	Kurum
Prof. Dr. Ali Paşa AYAS	Bilkent Üniversitesi
Prof. Dr. Tuğba YANPAR-YELKEN	Mersin Üniversitesi
Prof. Dr. Yüksel KAVAK	TED Üniversitesi
Prof. Dr. Abdülkerim KAR	İstanbul Şehir Üniversitesi
Prof. Dr. Fatma HAZIR-BIKMAZ	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY	Çukurova Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet GÜLTEKİN	Anadolu Üniversitesi

Prof. Dr. Salih ÇEPNİ	Uludağ Üniversitesi
Doç. Dr. Semih AKTEKİN	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Prof. Dr. Emin KARİP	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Adil TÜRKOĞLU	Adnan Menderes Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa ERGÜN	Afyon Kocatepe Üniversitesi
Prof. Dr. Binnur YEŞİLYAPRAK	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Gölge SEFEROĞLU	ODTÜ
Prof. Dr. Hamide ERTEPINAR	İstanbul Aydın Üniversitesi
Prof. Dr. Firdevs KARAHAN	Sakarya Üniversitesi



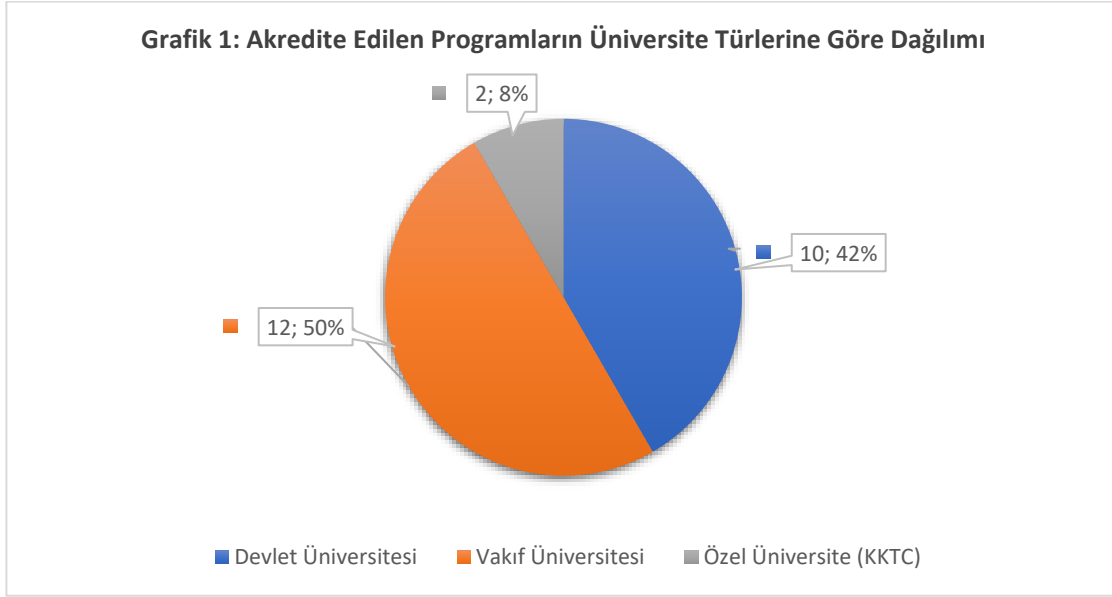
FAALİYETLER

A) AKREDİTE PROGRAM BİLGİLERİ

EPDAD tarafından ilgili takvim yılı içerisinde gerçekleştirilen akreditasyon faaliyetlerine ilişkin genel bilgiler ve istatistikler aşağıda verilmiştir:

Akredite Edilen Programların Farklı Değişkenlere Göre Dağılımı

EPDAD 2019 değerlendirme döneminde toplam 26 program dış değerlendirme başvurusu almıştır. Bunlardan biri başvurusunu geri çekmiş, biri de Öz Değerlendirme Raporu ön değerlendirme aşamasında elenmiştir. Sonuç itibarıyla 24 öğretmenlik eğitim programı dış değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Bu programların 12'si (%50) vakıf, 10'i (%42) devlet ve 2'si (%8) de özel sektör (Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti) üniversitesi tarafından yürütülmektedir (Grafik 1).

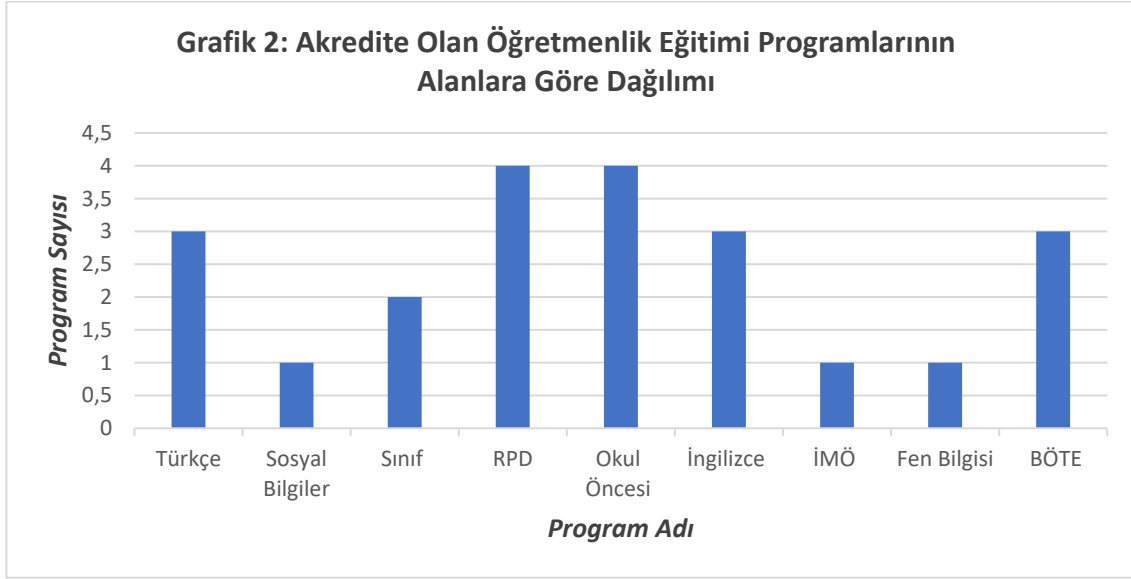


Grafik 1'de görüldüğü gibi 2018-2019 değerlendirme döneminde akredite olmak üzere dış değerlendirme sürecine dahil olan 24 programdan (KKTC dahil) 12'si (%50) vakıf üniversiteleri tarafından yürütülmektedir. Oysa 2017-2018 öğretim yılında vakıf üniversitelerinin üniversiteler içindeki oranı %29 idi. Her iki oran karşılaştırıldığında Grafik 1'deki veriler, Türkiye'de kalite güvencesi ve akreditasyon çalışmalarına vakıf üniversitelerinin daha fazla önem verdiğine işaret etmektedir. Reel ekonominin dayattığı koşulları gözetenek ayakta kalmak mecburiyetinde olan vakıf üniversiteleri hem mezuniyet öncesi ve hem de mezuniyet sonrası için öğrencilere birçok teşvikler sunarak kontenjanlarını doldurmaya çalışmaktadırlar. Bu teşviklerden biri de söz konusu programların "akredite edilmiş" olmasıdır. Öğrenci Seçme ve Yerleştirme [ÖSYM] tarafından yayımlanan öğrenci tercih kılavuzlarında bu ibarenin bulunması, öğrencilerin program tercihinde etkili olmaktadır. Bu da gösteriyor ki, kurumların kalite güvencesi çalışmalarına daha etkin ve yoğun bir biçimde katılmaları için akreditasyonun kurumlar ve toplum için daha işlevsel hale getirilmesi gerekmektedir.

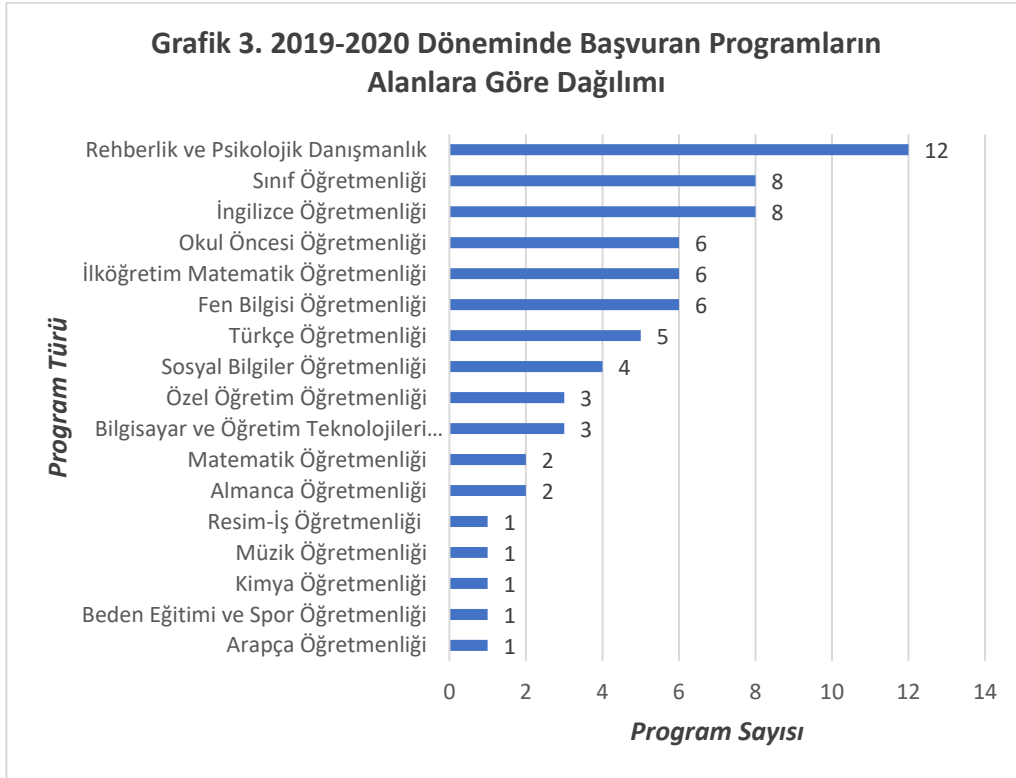
Akredite Edilen Programların Alanlara Göre Dağılımı

2018-2019 değerlendirme döneminde EPDAD tarafından Türkiye'de 22 program akredite edilmiştir. Bunların alanlara göre dağılımı Grafik 2'te verilmiştir. Söz konusu programlar akredite edilen program sayısına göre Okul Öncesi Öğretmenliği (4), Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (4), Türkçe Öğretmenliği (3), Sınıf Öğretmenliği (2), İngilizce Öğretmenliği (3), Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği (3),

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği (1), İÖ Matematik Öğretmenliği (1), Fen Bilgisi Öğretmenliği (1) şeklinde sıralanmaktadır.



2019-2020 değerlendirme döneminde program değerlendirme ve akreditasyon hizmeti almak üzere EPDAD'a başvuran kurum ve program sayısında bir önceki yıla göre %100'ün üzerinde artış meydana gelmiştir. Nitekim yeni başlayan dönem için 19 üniversiteden 70 program müracaat etmiştir (Grafik 3). Bu üniversitelerin bazıları KKTC'de bulunmaktadır.



Söz konusu programların alanlara göre dağılımı Grafik 3'te gösterilmektedir. Bu dönemde en fazla başvurunun Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanında olduğu, bunun yanında daha önce başvuru olmayan alanlarda hareketlenmenin başladığı dikkati çekmektedir.

B) DEĞERLENDİRİCİ EĞİTİMLERİ

EPDAD 2019 yılı içerisinde de akreditasyon sürecinde program ziyaretlerini gerçekleştirecek olan ziyaret ekiplerinde yer alacak değerlendirici eğitimlerini de sürdürmüştür.

V. Öğretim Elemanı Değerlendirici Eğitimi Çalıştayı/ Takım Başkanları Sürekli Gelişim Çalıştayı (21-22 Eylül 2019)

Öğretmen eğitiminin kalitesini artırarak milli eğitim sisteminin gelişimine hizmet etmeyi amaçlayan EPDAD'ın program değerlendirme ve akreditasyon faaliyetlerinin temel taşı, bu süreçte görev alan değerlendircilerdir. Değerlendirciler, gönüllüler arasından seçilir ve ihtiyaca göre açılan değerlendirici eğitimi programlarında yetiştirilir. 2019-2020 değerlendirme döneminde değerlendirici iş yükünün artması üzerine yeni değerlendiricilerin yetiştirilmesi için 5. Değerlendirici Eğitimi Çalıştayı ve Takım Başkanları Sürekli Gelişim Çalıştayı düzenlenmiştir. 21-22 Eylül tarihinde Ankara'da Hotel Midi'de gerçekleştirilen diğer programlarla bütünleşik olarak tasarılan çalıştay verimli geçmiştir. Çalıştay Yönetim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Cemil Öztürk'ün EPDAD'ın kuruluş amacı, statüsü, yapısı ve faaliyetleri hakkında yaptığı sunumla başlamıştır. Prof. Dr. Yasemin Aydoğan EPDAD Program Değerlendirme ve Akreditasyon Süreci; Prof. Dr. Yüksel Kavak Öğretmen Eğitiminin Programlarının Değerlendirilmesinde Standartlar, Göstergeler ve Derecelendirme; Prof. Dr. Hayati Akyol Kurum Program Ziyareti: Ziyaret Takımı, Değerlendirme Süreci ve Raporlama; Prof. Dr. Süleyman Doğan Öz Değerlendirme Raporu ve Diğer Kanıtların Değerlendirilmesi konusunda; Prof. Dr. Süleyman S. Seferoğlu ziyaret süreçleri hakkında sunumlarını. Bir sonraki oturumda ise Prof. Dr. Filiz Bilge ve Prof. Dr. Mehmet Gültekin kurum yapmışlardır ziyaretiyle ilgili örnek olay çalışması yapmışlardır. Son oturumda moderatörler katılımcıların akreditasyon sürecine ilişkin sorularını cevaplamışlardır. Çalıştay belge takdimi ile sona ermiştir.

IV. Öğrenci Değerlendirici Eğitimi Çalıştayı (22 Eylül 2019)

Artan talepleri karşılamak üzere EPDAD, öğretim elemanları değerlendirici eğitimi çalıştayı ile bütünleşik olarak 4. Öğrenci Değerlendirici Eğitimi Çalıştayı düzenlemiştir. 22 Eylül 2019 tarihinde Ankara Midi Hotelde yapılan çalıştaya farklı üniversitelerden 10 değerlendirici aday katılmıştır. EPDAD program değerlendirme ve akreditasyon faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen kurum/program ziyaretlerinde ziyaret ekiplerinde en az bir öğrenci değerlendirici de bulunmaktadır.

C) BİLGİLENDİRME EĞİTİMLERİ

EPDAD 2019 yılı içerisinde bilgilendirme eğitimleri de gerçekleştirmiştir.

EPDAD Akreditasyon Hazırlık Eğitimi Çalıştayı (30 Haziran 2019)

30 Haziran 2019 Pazar günü İstanbul Bostancı Green Park Otelde EPDAD ÖDR Eğitim Çalıştayı yapılmıştır.

2019-2020 Değerlendirme Döneminde EPDAD akreditasyonu için başvuruda bulunan eğitim fakültesi lisans programlarının sorumlularına, Eğitim Fakültelerinin/Bölümlerinin yöneticileri ve eğitim fakültesi programlarının değerlendirilmesi ile ilgili öğretim üyelerine yönelik fakülte ve bölümlerin değerlendirme hazırlıkları ve öz değerlendirme raporları konularında bilgilendirmek amacıyla bir çalıştay düzenlenmiştir. Katılımcılar, EPDAD değerlendirmesi sürecine kurumlarını nasıl hazırlayacakları konusunda bilgiler edinmişlerdir. Çalıştay eğitimcilerinin sunumları, küçük gruplarda örnek olay çalışmaları ve ortak tartışmalar şeklinde yürütülmüştür.

Tablo-10. EPDAD Akreditasyon Hazırlık Eğitimi Çalıştayı Katılımcı Listesi

S.N.	Ad,	Unva	Kurum	E-Posta
1.	Serkan KELEŞOĞLU	Dr.	Ankara Üniversitesi	skelesoglu@ankara.edu.tr
2.	Leyla MARTI	Doç. Dr.	Boğaziçi	marti@boun.edu.tr
3.	Mehmet BARDAKÇI	Doç. Dr.	Gaziantep Üniversitesi	mbardakci@gmail.com
4.	Mehmet KILIÇ	Dr. Öğr.	Gaziantep	mehmet416@gmail.com
5.	Arif ÇERÇİ	Dr. Öğr.	Gaziantep	arifcerci@gmail.com
6.	Fulya TÜRK	Doç. Dr.	Gaziantep	fulyaturk@gantep.edu.tr
7.	Burcu GÜRKAN	Dr. Öğr.	Hasan Kalyoncu	burcu.gurkan@hku.edu.tr
8.	İnayetulla AZİMOV	Dr. Öğr. Üyesi	İstanbul Aydın Üniversitesi	inayetullaazimov@aydin.edu.tr
9.	Serenay BAŞALEV	Arş. Gör.	İstanbul Aydın	sbasalev@aydin.edu.tr
10.	Sadık ÜLKER	Prof. Dr.	Lefke Avrupa	sulker@eul.edu.tr
11.	Ayşegül ATAMAN	Prof. Dr.	Lefke Avrupa	aataman@eul.edu.tr
12.	Hasan CEYLAN	Prof. Dr.	Maltepe	hasanceylan@maltepe.edu.tr
13.	Gürkan DOĞAN	Prof. Dr.	Maltepe	gurkandogan@maltepe.edu.tr
14.	Sevim AŞİROĞLU	Dr.	Maltepe	sevimasiroglu@maltepe.edu.t
15.	Alper YORULMAZ	Dr.	Muğla S. Koçman Üniversitesi	alperyorulmaz@mu.edu.tr
16.	İbrahim TUNCEL	Dr. Öğr.	Pamukkale	ituncel@pau.edu.tr
17.	Ebru ALTIN	Arş. Gör	Recep Tayyip	ebru.altun@erdogan.edu.tr
18.	Neslihan UZUN	Arş. Gör.	Recep Tayyip	neslihan.uzun@erdogan.edu.t
19.	Gülfem Dilek	Arş. Gör.	Sinop Üniversitesi	gdyurttas@gmail.com

20.	Zülfiye Gül ERCAN	Doç. Dr.	Trakya Üniversitesi	sevincmaden@trakya.edu.tr
21.	Hikmet ASUTAY	Prof. Dr.	Trakya	sevincmaden@trakya.edu.tr
22.	Eren Halil ÖZBERK	Dr. Öğr.	Trakya	sevincmaden@trakya.edu.tr
23.	Emre GÜVENDİR	Doç. Dr.	Trakya	sevincmaden@trakya.edu.tr
24.	Hüsniye DURMAZ	Dr. Öğr.	Trakya	sevincmaden@trakya.edu.tr
25.	İbrahim COŞKUN	Doç. Dr.	Trakya	sevincmaden@trakya.edu.tr
26.	Aslıhan OSMANOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi	Trakya Üniversitesi	sevincmaden@trakya.edu.tr
27.	Musa ULUDAĞ	Dr. Öğr.	Trakya	muludag@trakya.edu.tr
28.	Halil İbrahim YALIN	Prof. Dr.	Uluslararası Kıbrıs	hiyalin@gmail.com
29.	Ahmet ADALIER	Doç. Dr.	Uluslararası	aadalier@ciu.edu.tr
30.	Nurdan ATAMTÜRK	Doç. Dr.	Yakın Doğu Üniversitesi	nurdan.atamturk@neu.edu.tr
31.	Evrin EVEYİK- AYDIN	Dr. Öğr. Üyesi	Yeditepe Üniversitesi	evrimev@gmail.com
32.	Yelkin DİKER- COŞKUN	Doç. Dr.	Yeditepe Üniversitesi	yelkindiker@gmail.com
33.	Banu YÜCEL-TOY	Doç. Dr.	Yıldız Teknik	byuceltoy@gmail.com

D) ULUSLARARASI FAALİYETLER

EPDAD, YÖKAK ve EUA – ENQA tarafından ortaya konan ilke ve esasları tümüyle uygulamaya çalışmaktadır. EPDAD, öğretmen yetiştirmede kaliteyi artırmak; sürekli gelişimi desteklemek; araştırma ve inovasyonu geliştirmek; akreditasyonun değerini artırmak; model bir akreditasyon kuruluşu olmak; model bir öğrenme organizasyonu olmak gibi stratejik hedefleri gerçekleştirmeye çalışmaktadır. Bu kapsamda EPDAD, internet sitesi ve dokümanlarını İngilizce olarak hazır hale getirmiştir ve uluslararası kuruluşlarla iş birliği kurma çabasını sürdürmektedir.

E) İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ

Kalite Güvencesinin temel özelliklerinden biri dinamik bir süreç olmasıdır. Bir sistemin iyi kurulmuş olması, bir gün işlevini yitirmeyeceği anlamına gelmez. Çünkü sistemin alışveriş içinde bulunduğu çevrenin sağladığı girdilerin ve/veya talep ettiği ürünlerin niteliği değişebilir. Bu durum sistemin kendisini yenilemesini gerektirir. Bu daimî hareketlilik “sürekli gelişim” anlayışını beraberinde getirmiştir. EPDAD bir kalite kuruluşu olarak sürekli olarak kendini yenileme çabası içerisinde. Bu doğrultuda da 2019 yılı içerisinde faaliyetleri olmuştur:

EPDAD Sürekli Gelişim Çalıştayı (22-23 Haziran 2019)

EPDAD'ın mevcut sistem ve uygulamaları, ulusal ve uluslararası standartlara uygunluk açısından kontrol etmek ve önlem almak ve böylece PUKÖ döngüsünü tamamlamak amacıyla 22-23 Haziran tarihlerinde İstanbul Green Park Otel Bostancı'da Sürekli Gelişim Çalıştayı (SGÇ) düzenlemiştir. Yönetim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK Çalıştayı'nın açılış konuşmasında SGÇ'nin amaç, kapsam ve öneminden bahsetti. İki gün süren bu çalıştayda katılımcılar dört gruba ayrılmıştır. Birinci Grup Prof. Dr. Yüksel Kavak'ın moderatörlüğünde Akreditasyon Standartlar, Göstergeler ve Kanıtlar; bu grubun alt grubu RPD Standartları, Göstergeleri ve Kanıtları; İkinci Grup Prof. Dr. Süleyman Doğan'ın moderatörlüğünde Öz Değerlendirme Raporu Geliştirme; Üçüncü Grup Prof. Dr. Hayati Akyol'un moderatörlüğünde Saha Ziyareti Süreci Geliştirme; Dördüncü Grup Prof. Dr. Salih Çepni'nin moderatörlüğünde Ölçme ve Değerlendirme konuları üzerine çalışmıştır. Her grup ele aldığı konuya ilişkin mevcut standart ve dokümanları; uygulama deneyimleri, paydaş dönütleri ve yeni yönelimler ışığında değerlendirerek güncellemeye çalışmıştır. Çalıştayı'nın ikinci günü 22 Haziran'da ortak oturum yapılarak dört grup birleştirilmiştir ve her grubun moderatörü diğer gruplardaki katılımcılara bir gün önce yaptıkları çalışmaların sonuçları ile ilgili sunum yapmıştır. Tüm katılımcılar ile beyin fırtınası yapılarak yapılacak düzenlemeler ile ilgili prensip kararları alınmıştır. Program Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK'ün konuşması ve katılım belgelerini sunması ile son bulmuştur. EPDAD'ın PUKÖ döngüsünü tamamlayarak mevcut program değerlendirme ve akreditasyon sürecini bütünüyle güncellemeyi amaçlayan bu çalışma 2020 yılı içinde tamamlanacaktır.

Tablo-11. Sürekli Gelişim Çalıştayı Katılımcı Listesi

	Ad, Soyad	Kurum	E-Posta
1	Prof.Dr. Fatma Bıkmaz	Ankara Üniversitesi	bikmaz@ankara.edu.tr
2	Prof. Dr. Yüksel Kavak	TED Üniversitesi	yuksel.kavak@tedu.edu.tr
3	Prof. Dr. Sedat Uçar	Çukurova Üniversitesi	sucar@cu.edu.tr
4	Prof. Dr. Alipaşa Ayas	Bilkent Üniversitesi	alipasaayas@yahoo.com
5	Prof. Dr. Atilla Çimer	Trabzon Üniversitesi	cimeratilla@yahoo.com
6	Prof. Dr. Cemil Öztürk	Marmara Üniversitesi	cemilozturk@epdad.org
7	Prof. Dr. Feral Ogan Bekiroğlu	Marmara Üniversitesi	fbekiroglu@marmara.edu.tr
8	Prof. Dr. Mehmet Gürol	Yıldız Teknik Üniversitesi	mgroyildiz.edu.tr
9	Prof. Dr. Halil İbrahim Sağlam	Medeniyet Üniversitesi	halil.saglam@medeniyet.edu.tr
10	Prof. Dr. Belma Tuğrul	İstanbul Aydın Üniversitesi	belmatugrul@aydin.edu.tr
11	Prof. Dr. Filiz Bilge	Hacettepe Üniversitesi	fbilge@hacettepe.edu.tr
12	Prof. Dr. Dilek Yelda Kağnıcı	Ege Üniversitesi	yelda.kagnici@ege.edu.tr
13	Prof. Dr. Süleyman Doğan	Ege Üniversitesi	dogansul@gmail.com
14	Prof. Dr. Handan Deveci	Anadolu Üniversitesi	hanil@anadolu.edu.tr
15	Prof. Dr. Dilek Erbaş	Marmara Üniversitesi	dilek.eras@marmara.edu.tr
16	Prof. Dr. Süleyman Sadi Seferoğlu	Hacettepe Üniversitesi	sadi@hacettepe.edu.tr

17	Prof. Dr. Emine Adadan	Boğaziçi Üniversitesi	emine.adadan@boun.edu.tr
18	Prof. Dr. Hayati Akyol	Gazi Üniversitesi	hayatiakyol@gmail.com
19	Prof. Dr. Yasemin Aydoğan	Gazi Üniversitesi	yaseminaydogan@yahoo.com
20	Prof. Dr. Salih Çepni	Uludağ Üniversitesi	cepnisalih@yahoo.com
21	Prof. Dr. Şener Büyükoztürk	Hasan Kalyoncu Üniversitesi	sener.buyukozturk@hku.edu.tr,
22	Doç. Dr. Arzu M. Demirkıran	Marmara Üniversitesi	arzu.nurdoan@marmara.edu.tr
23	Doç. Dr. İsmail Gelen	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	ismailgelen@omu.edu.tr.
24	Doç. Dr. Özcan Erkan Akgün	İstanbul Medeniyet Üniv.	ozcan.akgun@medeniyet.edu.tr
25	Doç. Dr. Gönül Sakız	Marmara Üniversitesi	gonul.sakiz@marmara.edu.tr
26	Doç. Dr. Sühendan Er	TED Üniversitesi	suhendan.er@ted.edu.tr
27	Doç. Dr. Gül Tuncel	Marmara Üniversitesi	gltuncel2@gmail.com
28	Doç. Dr. Erdoğan Kaya	Anadolu Üniversitesi	erkaya@anadolu.edu.tr
29	Dr. Öğr. Üyesi Erdem Aksoy	TED Üniversitesi	erdem.aksoy@tedu.edu.tr
30	Dr. Öğr. Üyesi Serkan Denizli	Ege Üniversitesi	serkan.denizli@ege.edu.tr
31	Dr. Öğr. Üyesi Yüksel Deniz Arıkan	Ege Üniversitesi	deniz.arikan@ege.edu.tr
32	Dr. Öğr. Üyesi Ufuk Akbaş	Hasan Kalyoncu Üniversitesi	ufuk.akbas@hku.edu.tr
33	Dr. Öğr. Üyesi Orhan Çanakçı	Marmara Üniversitesi	ocanakci@marmara.edu.tr
34	Dr. Öğr. Üyesi Erol Süzük	Marmara Üniversitesi	erol.suzuk@marmara.edu.tr
35	Arş. Gr. Bülent Özden	Marmara Üniversitesi	bulent.ozden@marmara.edu.tr
36	Arş. Gör. Dr. Mustafa İçen	Yıldız Teknik Üniversitesi	micen@yildiz.edu.tr
37	Arş. Gör. Dr. Selda Şan	Ege Üniversitesi	selda.san@ege.edu.tr
38	Arş. Gör. Dr. Büşra Elçiçeği	Marmara Üniversitesi	belcicegi@gmail.com
39	Nazlı Aslan	MEB	smerve_2205@hotmail.com
40	Şafak Oğuz	EPDAD	safakoguz@epdad.org
41	Bilge Demir	İstanbul Aydın Üniversitesi	
42	Melissa Sustam	Sakarya Üniversitesi	melissafen2016@gmail.com
43	Şeyma Gülден	Sakarya Üniversitesi	seymagulden88@gmail.com
44	Çağlar Acar	EPDAD	caglaracar@epdad.org

KURUMSAL YETKİNLİK VE FAALİYETLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A) GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

- a) Öğretmenlik Eğitimi Lisans Programlarının YÖK tarafından yapılması EPDAD'ın uluslararası standartlarda akreditasyon faaliyeti yürütmesini zorlaştırmaktadır. Çünkü özellikle eğitim - öğretim standart alanında fakültelerin kendi geleneklerini oluşturma ve rekabete dayalı bir eğitim iklimi inşa etme yönünden hareket alanlarını sınırlamaktadır. Bir başka deyimle tek tipleşme akreditasyonun doğasıyla uyuşmamaktadır.
- b) Öğretmen yetiştirme sisteminde sık sık yapılan değişiklikler de fakültelerin kalite güvencesi alanında daha istekli ve aktif olmalarını engellemektedir.
- c) Aynı şekilde kitlesel eğitime dönüşen öğretmenlik eğitimi sertifika programları aracılığıyla yüz binlerce ihtiyaç fazlası öğretmen yetiştirilmesi öğretmenlik mesleğine olan tutumu olumsuzlaştırmakta, öğretmenlik eğitimi programlarında öğrenim gören öğretmen adaylarının performansını düşürmektedir. Bu da akreditasyon faaliyetlerinin, çevre faktörlerinden kaynaklanan sorunlar nedeniyle hak ettiklerinin daha altında bir performans göstergelerine sahip olmalarına yol açmaktadır. Bu sorunlar EPDAD'ın faaliyetlerini de olumsuz yönde etkilemektedir.

B) GÜÇLÜ YÖNLER

- a) EPDAD, program değerlendirme ve akreditasyon için gerekli eğitilmiş insan gücüne sahip olmada en avantajlı kalite kuruluşudur. Çünkü değerlendirdiği programların akademik personeli büyük ölçüde program değerlendirme süreçlerinde kullanılan bilgi ve becerilere sahiptirler. Bu durum hizmet üreten EPDAD ile hizmeti alan kurumlar arasında son derece uygun bir çalışma ortamı oluşmasını sağlamaktadır. Nitekim EPDAD, diğer yükseköğretim programları değerlendirme kuruluşlarının değerlendirici eğitimi programlarında sundukları bilgileri edinmiş olarak gelen değerlendirici adayları ile çalışmaktadır. Fiili olarak üç yıldır faaliyet gösteren EPDAD'ın Türkiye'nin en geniş değerlendirici havuzlarından birine sahip olması bu avantajın alana yansımalarıdır. Öte yandan EPDAD'ın değerlendirici havuzunda yer alan değerlendiricilerin kayda değer bir kısmı Türkiye'nin en seçkin eğitim bilimcileri arasındadır. Bunlar; YÖK, ÜAK ve YÖKAK' da farklı görevler almaktadır.
- b) Söz konusu avantajına paralel olarak EPDAD öğretim elamanı ve öğrencilerden oluşan 174 değerlendiriciye sahiptir. Bugüne kadar bu değerlendiricilerin eğitimini gerçekleştirmek üzere toplam 8 değerlendirici eğitimi çalıştayı düzenlemiştir. Bu çalıştaylar yılda en az bir kez olmak üzere periyodik olarak yapılmaktadır.
- c) EPDAD, fiilen 2017'den itibaren akreditasyon vermektedir. 2017-2018 döneminde 7 program akreditasyonu gerçekleştiren EPDAD, 2018-2019 döneminde 28 programın akreditasyonunu tamamlamıştır. 2019-2020 döneminde ise 26 üniversiteden 67

programın akreditasyon sürecini başlatmıştır. Bu sayısal veriler EPDAD'ın dinamik ve süratle gelişen bir kuruluş olduğunu göstermektedir.

d) EPDAD, kurumsal gelişim ve akreditasyon faaliyetlerinde ulusal standartların yanı sıra uluslararası standartlara özellikle Avrupa Yüksek Öğrenim Alanı standart ve kılavuzuna (ESG) uygunluğu esas almaktadır. Bu durum EPDAD'ın uluslararasılaşmasını kolaylaştıracak bir avantaj olarak kabul edilebilir.

e) EPDAD bu yıl üçüncüsü yapılmış olan Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi (ITEAC) başta olmak üzere yaptığı faaliyetleri iletişim kanalını etkin bir şekilde kullanarak kamuoyuyla paylaşmaktadır. Bu konudaki başarısı Türkiye'de kalite güvencesi kültürünün yaygınlaşmasına önemli bir katkı sağlamaktadır.

Bir kalite ajansı olarak EPDAD'ın misyonu öğretmen eğitiminde kalite güvencesini sağlayarak daha nitelikli öğretmenler yetiştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu misyonun gerçekleşmesi belli koşulların karşılanmasına bağlıdır. Bunların başında (a) tüm paydaşların kalite güvencesi süreçlerine olumlu tutum geliştirmelerini destekleyecek bir akreditasyon kültürünün varlığı, (b) bilimsel bilgi üretimi ve paylaşımı ve (c) iyi örneklerin keşfi ve tanıtımı gelmektedir. EPDAD asli görevi olmadığı halde ona ilişkin hedeflere ulaşması için olmazsa olmazlar olan bu şartları oluşturmak üzere bazı çözümler üretmiştir. Bunların en önemlisi ITEAC'tır; çünkü o üç boyutta da öğretmen eğitiminde kalite güvencesinin gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanmıştır. Öyle ki, bilimsel bildirilerin sunulduğu, program değerlendirme sürecinde elde edilen karakteristik bulguların paylaşıldığı ve değerlendirildiği, başarılı öğretmen eğitimi uygulamalarının tanıtıldığı bir platform olan ITEAC'a hem bilimsel hem de eğitimsel görevler yüklenmiştir.

İlki Yıldız Teknik Üniversitesi ve Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültelerinin iş birliğiyle 19-21 Mayıs 2017 tarihinde İstanbul'da, ikincisi Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi işbirliğiyle 27-29 Ekim 2018 tarihinde Rize'de düzenlenmiştir. Üçüncü Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi [ITEAC-3] 30 Kasım - 01 Aralık 2019 tarihlerinde, TED Üniversitesi Eğitim Fakültesi ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir. Kongrenin temel amacı; öğretmen eğitiminin niteliğini artırmaya ilişkin yeni yönelim ve uygulamalar, özellikle kalite güvence sistemleri ve akreditasyon üzerine yapılan araştırmalarla elde edilen bilimsel bilginin paylaşılması için uluslararası bir zemin oluşturmak olmuştur. Bunun yanı sıra Türkiye'de öğretmen eğitime yönelik bilgi, bilinç ve farkındalık seviyesinin yükselmesine ve kalite kültürünün yaygınlaşmasına katkıda bulunmayı amaçlamıştır.

ITEAC 2019'a 140'ı bildirili olmak üzere 500'ün üzerinde akademisyen, öğretmen ve öğrenci katılmıştır. Kongrede, başta öğretmen eğitiminde kalite güvencesi ve akreditasyon olmak üzere, öğretmen eğitiminin farklı konuları ele alınmıştır. Kongreye, Amerika Birleşik Devletleri'nden New England Yükseköğretim Komisyonu (NECHE) Başkanı Prof. Dr. Sn. Barbara Brittingham ve Slovenya'dan Avrupa Akreditasyon Konsorsiyumu (ECA) ve Orta ve Doğu Avrupa Kalite Güvence Kurumları Ağı'nın (CEENQA) Başkan Yardımcılığı görevlerini yapan Prof. Dr. Sn. Ivan Leban davetli konuşmacı olarak katılmıştır. Kongrede, TED Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Sn. Yüksel Kavak, EPDAD Yönetim Kurulu Başkanı ve Düzenleme Kurulu Eş Başkanı Prof. Dr. Sn. Cemil Öztürk, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Dekani ve EFDEK Başkanı Prof. Dr. Sn. Mehmet Küçük, TED Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Sn. Belgin Ayvaşık, TED Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı Sn. Selçuk Pehlivanoglu, Yükseköğretim Kalite Kurulu Başkanı Prof. Dr. Sn. Muzaffer Elmas ve Milli Eğitim Bakanı Prof. Dr. Sn. Ziya Selçuk konuşma yapmıştır. Bakan Selçuk, “Öğretmen yetiştirmedeki kalite konusunun aslında bir üniversite, bakanlık, dernek meselesi olmadığı ve bir ülke meselesi olduğu idrak edip ortak bir yolculuğa hızla devam etmenin gerekli olduğunu düşünüyorum” ifadelerini kullanmıştır.

C) PERFORMANS ÖLÇÜTLERİ

D) DEĞERLENDİRME

EPDAD'ın amacı kendi alanında mükemmeliyeti yakalamaktır. Bunun için ilk aşamada yapılacak şeylerden bazıları şunlardır;

a) Program Değerlendirme ve Akreditasyon Sisteminin Dijitalleştirilmesi:

YÖKAK tarafından uygulamaya konan sistem örnek alınarak bu dijital sistemin hizmet satın alma yoluyla gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Bu konuda alanın yetkin uzmanları ve kurumlarıyla görüşmeler yapılmaktadır.

b) Uluslararası değerlendirme ajansları ile iş birliği yaparak uluslararası program akreditasyonu hususunda yeterli, bilgi, beceri ve kaynağa sahip olmak ve uluslararası tescil belgesine sahip olmak EPDAD'ın hedefleri arasındadır.

SONUÇ

Öğretmenlik eğitim programlarının akreditasyonu için YÖKAK tarafından yetkilendirilmiş bir ulusal kalite kuruluşu olarak EPDAD, kalite politikası ilke ve esaslarını belge olarak resmî web sitesinde kamuoyuyla paylaşmaktadır. Bunlar; Hizmet Odaklılık, Sürekli Öğrenme, Değer Yaratma, İş birlikleri Geliştirme, Etik Davranış, Şeffaflık ve Hesap Verebilme, Etik Davranıştır. EPDAD, tüm faaliyetlerini bu ilkeler doğrultusunda yürütmektedir. EPDAD çalışanları ve gönüllüleri paydaşlara karşı sorumluluk sahibi bireyler olarak, şeffaf ve hesap verebilmeye hazır yüksek düzeyde bir etik yaklaşımı benimsemişlerdir. Bu nedenle, EPDAD etik kuralları çerçevesinde çıkar çelişkisi yaratmaktan kaçınarak profesyonelce davranış sergilemektedirler. EPDAD, faaliyetlerinde yer alan tüm personelin yetkin olmasını ve personelin etik kurallara uygun olarak hareket etmesini sağlamaktadır. EPDAD, kendi içerisinde sürekli iyileştirmeyi amaçlayan iç ve dış geri besleme mekanizmalarına sahip bulunmaktadır. Bunlar şöyle özetlenebilir:

- EPDAD, belli aralıklarla Takım Başkanları ile Değerlendirme ve İstişare toplantıları yapmaktadır. Bu bağlamda bugüne kadar bir sürekli gelişim/iyileştirme çalışmayı birtakım başkanları çalışmayı ve bir de kurumlara

yönelik geri bildirim alma ve eğitim desteği verme amacıyla da çalıştay düzenlemiştir. Bu çalıştaylarda uygulama sürecini hem EPDAD/EFAK hem de kurumlar/programlar bakımından sistemin işleyişi değerlendirilmekte aksayan yönler tespit edilmekte ve çözüm önerileri geliştirilmektedir. Eylül 2019 itibariyle sistemin tümünde EPDAD PUKÖ döngüsünü tamamlamış bulunmaktadır. Sistemin dört temel boyutunun ikisinde (Öz Değerlendirme ve Program Değerlendirme Süreci) önlemler alınmış ve yeni değerlendirme döneminde uygulamaya hazır hale gelmiştir. Standartlar ve Değerlendirme Aracı Geliştirme boyutlarında da önümüzdeki dönem içerisinde yapılacak SGÇ ile önlem alma aşaması tamamlanmış olacaktır. Ayrıca EPDAD'ın kurumsal bilim faaliyeti olan Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresinde (ITEAC) program akreditasyonu alan kurumların dekanları ve takım başkanlarına deneyimlerini paylaşma ve geleceğe yönelik öneriler sunma imkânı verilmektedir.

- Öte yandan fakülte/program ziyaretleri sonunda süreçte görev alan dekan, program başkanı, takım başkanı, değerlendiriciler birbirlerini karşılıklı olarak değerlendirmektedir. Bu değerlendirme sonuçları taraflarca bilinmemektedir.
- EPDAD, yaptığı faaliyetlerin sonunda sistemin kalite güvencesi açısından durumunu anlamaya yönelik uygulamalar yapmaktadır. Bu bağlamda faaliyet sonrası değerlendirme veri toplama araçları kullanılmaktadır. Ayrıca resmî web sitesinde paydaşların görüşlerini iletmelerini sağlayacak iletişim kanalı da bulunmaktadır.